

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปามอกข์วิทยาคมเป็นแหล่งสร้างเสริมคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์โรงเรียน แต่งกายดี วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์

- ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ผู้เรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามสมรรถนะ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ
- สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียน ให้ใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ให้โดดเด่นและมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษา ให้ผู้เรียนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพมีความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนงานหลักของโรงเรียน

แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานที่ ๒ แผนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

แผนงานที่ ๓ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ

แผนงานที่ ๔ แผนพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนงานที่ ๕ แผนงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

นโยบายโรงเรียน

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๓. ส่งเสริมผู้เรียนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ข้อ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๑๐ ข้อ)

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๕. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖. พัฒนาระบบการผลิตการสรรหาและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ระบบการบริหารจัดการ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๙. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๐. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ (๖ ข้อ)

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. การผลิตและพัฒนาครู
๓. การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๔. ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (๖ ข้อ)

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
๒. ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมถึงการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการการทำงาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมและเป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แร้งบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาคอร์รัปชัน

๑๑. พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ด้วยความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู้อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพและเป็นบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นในการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งมั่น การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชัน อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เป็นองค์กรขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่
ความเป็นเลิศบนพื้นฐานความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร

“ จิตบริการ สร้างสรรค์งานเป็นทีม มีสติเชิงรุก ”

STI Core Values

S : Service Mind = จิตบริการ

T : Team Work = สร้างสรรค์งานเป็นทีม

I : Integrity = มีสติเชิงรุก

เป้าประสงค์หลัก

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศใน
ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของไทย
๔. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามสมรรถนะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรทุกกลุ่ม
สาระ มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากร วัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำให้
ผู้เรียนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ
จรรยาบรรณและมาตรฐาน ๖ วิชาชีพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจและจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พัฒนาระบบการ
นิเทศ และติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพภายใต้การกระจายอำนาจ และการมีส่วน
ร่วมทุกภาคส่วน

จุดเน้น “นักเรียนดี บุคลากรดี องค์กรเด่น”

ด้านผู้เรียน นักเรียนดี (High Quality Students : HQS)

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๒. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับของมาตรฐาน CEFR

๒.๑ ร้อยละ ๘๐ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง

๒.๒ ร้อยละ ๕๐ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง

๒.๓ ร้อยละ ๓๐ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมต่ำ

๓. มีความสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ อย่างน้อย ๑ ภาษา ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน และเขียน ในระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐

๖. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๗. ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตร

๘. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ อย่างน้อยด้านละ ๑ ประเภท

๙. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑๐. เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยแยกประเภทกลุ่มเป้าหมายดังนี้

๑๐.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑๐.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑๐.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑๐.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๐.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครู บุคลากรดี (High Quality Personals : HQP)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ มีภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๑.๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ระดับ A๑ ของมาตรฐาน CEFR

๑.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร สื่อสาร และการเรียนรู้ เข้าอบรมหลักสูตร

UTQ ONLINE อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๑.๕ มีคุณวุฒิทางลูกเสือไม่น้อยกว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นสูง (วุฒิบัตย์ ๒ ท่อน)

๑.๖ นิเทศและสังเกตการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๗ มีความสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก School Based Management (SBM) อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอน

๒.๑ ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และมีการพัฒนาตามแผน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒.๒ ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตาม

หลักสูตร

๒.๓ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียน

๒.๔ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

๒.๕ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้

๒.๖ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๗ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วย
ความเสมอภาค

๒.๘ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๙ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒.๑๐ มีผลงาน สื่อ นวัตกรรม ที่ได้รับการยกย่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น

๒.๑๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับ A๑ สำหรับครูทั่วไป และ B๒ สำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR

๒.๑๒ ได้รับการนิเทศและสังเกตการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ด้านสถานศึกษา องค์กรเด่น (High Quality Organization : HQO)

๑. มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืนครบทุกองค์ประกอบ

๔. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็น
รายบุคคล

๕. มีแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดตามมาตรฐาน ๓ ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ
สำคัญตามหลักสูตร

๘. มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่นระดับเขต
ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ ระดับ

๙. มีการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (PMQA)

๑๐. จัดหลักสูตรสถานศึกษา **เทียบเคียง** กับหลักสูตรมาตรฐานสากล

๑๑. มีการจัดบริการแนะแนวที่ได้มาตรฐานการแนะแนว

๑๒. มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๓. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนเป็น “๐”

๑๔. ดำเนินการแก้ไขนักเรียนให้ปลอด ๐ , ร , มส. ตามระเบียบการวัดและประเมินผล

๑๕. มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศอย่างน้อย ๑ ชิ้น (Best Practice)

๑๖. มีการสร้างจิตสำนึก และวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่ผู้เรียน โดยให้มีการปฏิบัติเป็นรูปธรรมจน
เป็นนิสัย

ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๗ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ปราศจากสารเสพติด อุบัติเหตุ กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ปราศจากสารเสพติด อุบัติเหตุ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ร้อยละ ๘๐	๑.พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ ๑.๑ กายบริหารประกอบเพลงโรงเรียน ๑.๒ วิทยุรณรงค์ใส่ใจเรื่องเพศ ๑.๓ To be number oneรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑.๔ ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๕ รักษาสุขภาพกับบ่อย.น้อย ๑.๖ กีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด ๑.๗ นาฏดนตรี สู่ชุมชน ๑.๘ พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๑.๙ กายบริหารประกอบเพลงโรงเรียน
ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๘๐	๗. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาห้องสมุดเรียนรู้สู่ชุมชน ๓ ดี ๗.๑ เสริมภาษาพัฒนาการอ่าน (ภาษาไทย) ๗.๒ สรรพวิทยุ (วิทยาศาสตร์) ๗.๓ อ่านคณิต คิดสนุก (คณิตศาสตร์) ๗.๔ ห้องสมุดภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) ๗.๕ บันทึกการอ่าน ให้ความรู้สู่ชุมชน (สังคมศึกษา) ๗.๖ เพลงดีที่ฉันชอบ (ศิลปะ) ๗.๗ มุมรักการอ่าน (สุขศึกษา พลศึกษา) ๗.๘ ต้นไม้พูดได้ ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม (การงานฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐	๘. ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๘.๑ สร้างสรรค์โครงงาน (ภาษาไทย) ๘.๒ จรวดขวดน้ำและเครื่องบินบังคับวิทยุ (วิทยาศาสตร์) ๘.๓ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน(คณิตศาสตร์) ๘.๔ วิเคราะห์ข่าว เล่าเรื่อง (สังคมศึกษา) ๘.๕ Fun For Movie (ภาษาต่างประเทศ) ๘.๖ ศิลป์สร้างสรรค์ (ศิลปะ) ๘.๗ กระตุ้นการคิดด้วยกีฬา (สุขศึกษาพลศึกษา) ๘.๘ หุ่นยนต์อัจฉริยะ (การงาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลอดภัย ๐ ร มส ๙.๑ ทิว O-NET และ GAT ๙.๒ ทักษะทางภาษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ (ภาษาไทย) ๙.๓ วิทย์ก้าวไกล (วิทยาศาสตร์) ๙.๔ พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์) ๙.๕ สอนเสริมเพิ่มภาษา (ภาษาต่างประเทศ) ๙.๖ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (สังคมศึกษาฯ) ๙.๗ พัฒนาทักษะศิลปะ (ศิลปะ) ๙.๘ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ม.๓, ม.๖ (พลศึกษา) ๙.๙ อีพเกรด (การงานฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียน รู้จักวางแผน การทำงาน มุ่งมั่น พัฒนางาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้เรียน รู้จักวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๐	๑๐. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสู่ การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐.๑ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๑๐.๒ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑๐.๓ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐.๔ ธนาคารโรงเรียนและสหกรณ์โรงเรียน
ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ และ ภาษาสัญลักษณ์และภาษา ดิจิทัล	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ และภาษา สัญลักษณ์ และภาษา ดิจิทัล ร้อยละ ๘๐	๑๙. พัฒนาคุณภาพการศึกษาประชาคมอาเซียนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล ๑๙.๑ สื่อภาษาพัฒนาสู่สากล (ภาษาไทย) ๑๙.๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์สากล (วิทยาศาสตร์) ๑๙.๓ Math Camp (คณิตศาสตร์) ๑๙.๔ ค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) ๑๙.๕ เรียนรู้อาเซียนสู่มาตรฐานสากล (สังคมศึกษา) ๑๙.๕ ศิลปะกับวัฒนธรรมอาเซียน (ศิลปะ) ๑๙.๖ ยกระดับกีฬาสากล (พลศึกษา) ๑๙.๗ เรียนรู้เทคโนโลยีสู่ดิจิทัล (การงานฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๕.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๒๕.๑ จัดหาเครื่องแบบนักเรียน, อุปกรณ์การเรียน ๒๕.๒ แข่งขันความสามารถทางวิชาการ ๒๕.๓ ค่ายเตรียมความพร้อมสู่ป่าโมกข์วิทยาภูมิ ๒๕.๔ STEM Education Camp ๒๕.๕ ค่ายคุณธรรมนำชีวิต ๒๕.๖ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ๒๕.๗ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ม.ต้น ๒๕.๘ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ม.ปลาย ๒๕.๙ ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ ICT

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและธรรมมาภิบาลในโรงเรียน
(๗ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
<p>ร้อยละ ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความดีคุณงามความดี มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบ ต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความดีคุณงามความดี มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและธรรมมาภิบาลในโรงเรียน ๒.๑ วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๒.๑.๑ วันพ่อแห่งชาติ ๒.๑.๒ วันมาฆบูชา ๒.๑.๓ วันวิสาขบูชา ๒.๑.๔ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ๒.๑.๕ วันภาษาไทยแห่งชาติ นักปราชญ์สุนทรภู่ ๒.๑.๖ วันแม่แห่งชาติ ๒.๑.๗ วันวิทยาศาสตร์ ๒.๒ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมและความเป็นไทย ๒.๒.๑ วันลอยกระทง ๒.๒.๒ วันคริสต์มาส ๒.๒.๓ วันขึ้นปีใหม่ ๒.๒.๔ วันไหว้ครูมุขิตาการวะ ๒.๒.๕ วันคล้ายวันเกิดโรงเรียน ๒.๒.๖ วันปัจฉิมนิเทศนักเรียนม.๓ และ ม.๖</p>
<p>ร้อยละ ของ ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และนำวิถีพุทธมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการและนำวิถีพุทธมาใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๓. อยู่อย่างไทยใส่ใจวิถีพุทธ ๓.๑ ความดีไม่มีขาย สร้างได้ด้วยตัวเอง ๓.๑.๑ บันทึกรักความดี ๓.๑.๒ ตักบาตรวันพระ/ สวดมนต์ ทำวัตร นั่งสมาธิ ๓.๒ ลด ละ เลิกอบายมุข มุ่งสู่วิถีธรรม</p>
<p>ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง</p>	<p>ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๔. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๑ เยี่ยมบ้านนักเรียนผู้การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ๔.๒ รวมพลคนรักลูก ๔.๓ การบริการแนะแนวกับห้องอุ่นใจ ๔.๔ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)</p>
<p>ร้อยละ ของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตร และผู้เรียนครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตระหนักความรู้สึกรับผิดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรและผู้เรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตระหนักความรู้สึกรับผิดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๕. ส่งเสริมโรงเรียนสุจริต ๕.๑ สร้างวินัย ในกิจวัตร ๕ กิจกรรมหลัก ๕.๑.๑ พัฒนาหน้าเสาธง ๕.๑.๒ รณรงค์ตรงต่อเวลา ๕.๑.๓ แต่งกายดีมีสง่า ๕.๑.๔ พุดจาดีมีสัมมาคารวะ ๕.๑.๕ รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ ๕.๒ สภาประชาธิปไตยในโรงเรียน (๒.มิวินัย) ๕.๓ ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต (๓. ซื่อสัตย์) ๕.๓.๑ บันทึกรักความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียน ๕.๓.๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๕.๓.๓ ของหายได้คืน ๕.๔ ปาโมกข์ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชั่น</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและธรรมาภิบาลในโรงเรียน(ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของผู้เรียนมีระเบียบวินัยและบำเพ็ญตนประโยชน์ต่อส่วนรวม มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตอาสา มุ่งหน้าทำดี	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและบำเพ็ญตน ประโยชน์ต่อส่วนรวม มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตอาสา มุ่งหน้าทำดี ร้อยละ ๘๐	๖. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖.๑ นักศึกษาวิชาทหาร ๖.๒ ชุมนุมในโรงเรียน ๖.๓ บำเพ็ญประโยชน์สร้างจิตสาธารณะ ๖.๔ ยุวชนประกันภัย ๖.๕ ลูกเสืออัสสอาด
ร้อยละ ของผู้เรียนผู้มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากพืช สมุนไพรมาใช้ประโยชน์ รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด และจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	ผู้เรียนผู้มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจสามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด และจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ร้อยละ ๘๐	๒๒. ขับเคลื่อนการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๒.๑ เรียนรู้อยู่ดีมีสุขพอเพียง (ภาษาไทย) ๒๒.๒ สมุนไพร พอใจ พอเพียง (วิทยาศาสตร์) ๒๒.๓ รู้จักใช้ รู้จักเก็บ รู้จักออม (คณิตศาสตร์) ๒๒.๔ พัฒนาการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง(ภาษาต่างประเทศ) ๒๒.๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (สังคมศึกษา) ๒๒.๖ ศิลป์พอเพียง (ศิลปะ) ๒๒.๗ กีฬาท้องถิ่นพอเพียง (พลศึกษา) ๒๒.๘ บัญชีครัวเรือน (การงานฯ)
โรงเรียนมีลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สะท้อนความโดดเด่นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายตามวัตถุประสงค์และบริบทของโรงเรียน	โรงเรียนมีลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สะท้อนความโดดเด่นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายวัตถุประสงค์และบริบทของโรงเรียน	๒๑. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน (โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียน ได้รับการศึกษา ให้ผู้เรียนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (๑ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ร้อยละ ๙๐	๑๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพมีความเป็น
ครุมืออาชีพ (๑ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เช่น อบรมการใช้ภาษาอังกฤษและ TEPE Online	ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เช่น อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ TEPE Online ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๒.พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในโรงเรียน ๑๒.๑ จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๒.๒ อบรมพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online ๑๒.๓ ครูดีมีมาตรฐาน ๑๒.๔ หนึ่งคน หนึ่งรางวัล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และจัดสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น	โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่น คง สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อม ร่มรื่น ร้อยละ ๙๐	๑๔.พัฒนาสุนทรียภาพ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๔.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๑๔.๒ ตกแต่งสถานที่
โรงเรียนมีความพร้อมของ แหล่งเรียน รู้ ภายใน ส ต า น คี ก ข า และ ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	๑๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงด้าน การเรียนการสอนและด้าน งาน	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงด้าน การเรียนการสอนและด้าน งานต่างๆ ร้อยละ ๙๐	๑๗. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ๔ กลุ่ม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (๖ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของครู บุคลากร ร่วม ประชุม มีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อ การสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนสู่การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างโรงเรียน	ครู บุคลากรร่วมประชุมมี ผลงานจากการจัดการ ความรู้ เช่น คู่มือ สื่อ การ สอน สิ่ง ประดิษฐ์ งาน สร้ างสรรรค์ งานวิจัย ที่ นำไปใช้ในการเรียนการสอน สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในและระหว่างโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	๑๑. เพิ่มประ สิทธิภาพการบริหารจัดการใน โรงเรียน ๑๑.๑ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ (๘ กลุ่มสาระ) ๑๑.๒ ประชุมครูบุคลากรในโรงเรียน ๑๑.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียน ๑๑.๔ การมีส่วนร่วมประเมินพึงพอใจ พัฒนาสู่ การบริหารงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (๖โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง ผู้เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการมี ผู้รับบริการมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน	ผู้เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐	๑๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษา(SAR) ประจำปีและมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในผ่านการรับรอง มาตรฐาน	โรงเรียนมีการจัดทำรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา(SAR) ประจำปี และมีผลการ ประเมิน คุณภาพภายในผ่านการ รับรองมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด ระดับดีขึ้น	๑๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณ ลักษณะ ที่ เกิด ขึ้น ตาม อัตรลักษณ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณ ลักษณะที่ เกิดขึ้นตามอัตรลักษณ์ของ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐	๒๐. โครงการส่งเสริมอัตรลักษณ์ ของโรงเรียน (แต่งกายดี วิถีพอเพียง)
ร้อยละ ของผู้เรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน คนใน ชุมชนให้ความร่วมมือใน ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ความสะอาด คัดแยกและ ปลอดภัย	ผู้เรียน ครูบุคลากรใน โรงเรียน คนในชุมชนให้ ความสำเร็จในด้านการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ความ สะอาด คัดแยกและปลอดภัย ร้อยละ ๙๐	๒๓. โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ๒๓.๑ ธนาคารขยะในโรงเรียน ๒๓.๒ สร้างเสริมสุขภาพและโภชนาการ ๒๓.๓ ลด คัดแยก และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ๒๓.๓.๑ การผลิตน้ำหมักชีวภาพและปุ๋ยชีวภาพ ๒๓.๓.๒ Package by Maths กับกระดาษรีไซเคิล ๒๓.๔ การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ๒๓.๕ การบริหารจัดการขยะตามแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๓.๖ สานสัมพันธ์สู่ชุมชนปลอดขยะ ๒๓.๗ ประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย ๒๓.๘ รั้วสิ่งแวดล้อมกับ 5 ส (สะอาด สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย)
โรงเรียนมีการดำเนินการ ป้องกัน แก้ไขภัยพิบัติที่อาจ เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและสู ภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนมีการดำเนินการ ป้องกัน แก้ไขภัยพิบัติที่ อาจเกิดขึ้นทั้งในโรงเรียน และสูภายนอกโรงเรียนปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒๔. ป้องกันภัยพิบัติในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
		๒๕. โครงการโรงเรียนสีขาว