

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปามอกวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑/ค ตำบลปามอก อำเภอปามอก จังหวัดอ่างทอง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๓๕-๖๖๑-๒๗๔ โทรสาร ๐๓๕-
๖๖๑-๒๗๗ Email Address : pm.pamok@gmail.com Website: www.pamok.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน
๖๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ อำเภอปามอก

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุเทพ สังข์วิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐-๘๑๗๐-๒๑๓๕๙
e-mail : SUNGVISES@GMAIL.COM วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

๒ .๑ ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....
โทรศัพท์.....-.....e-mail.....-.....

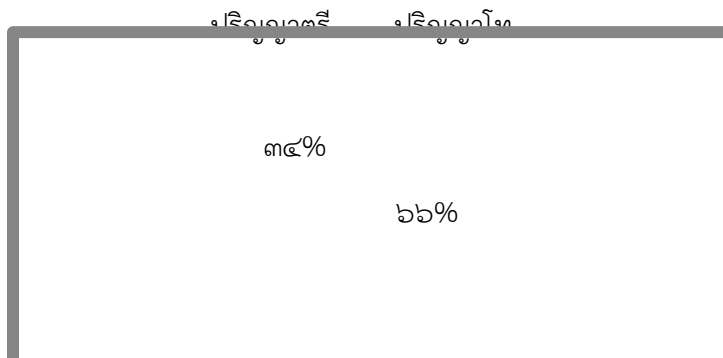
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๓๒	-	๗	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๔
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๑๖
๔. ภาษาไทย	๕	๑๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๑๓
๖. ภาษาจีน	๑	๑๗
๗. สังคมศึกษา	๕	๑๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๑๐
๙. ศิลปะ	๓	๙
๑๐. สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๒๐
๑๑. แนะแนว	๑	๑๗
รวม	๓๙	๑๔๑

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๗๗	๕๔	๑๓๑	๓๓
ม.๒	๓	๖๖	๕๘	๑๒๔	๔๑
ม.๓	๓	๗๒	๓๘	๑๑๐	๓๗
ม.๔	๒	๓๐	๓๗	๖๗	๓๔
ม.๕	๒	๒๕	๓๙	๖๔	๓๒
ม.๖	๓	๓๙	๕๓	๙๒	๓๑
รวม	๑๗	๓๐๙	๒๗๙	๕๘๘	

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๐	๒๐	๙	๒๕	๒๙	๑๘	๒๑	๐	๗	๒๘	๒๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๓๐	๗	๑๒	๑๔	๓๐	๑๕	๑๗	๙	๑๔	๔๐	๓๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๐	๓	๑๗	๑๘	๑๖	๒๑	๒๐	๑๘	๑๗	๕๕	๔๒.๓๑
สังคมศึกษาฯ	๑๓๐	๑๗	๒๕	๙	๘	๑	๙	๓๐	๓๑	๗๐	๕๓.๘๕
สุขศึกษาฯ	๑๓๐	๐	๐	๐	๔	๒	๑๔	๓๗	๗๓	๑๒๔	๙๕.๓๘
ศิลปะ	๑๓๐	๐	๔	๗	๑๐	๒๐	๒๓	๒๕	๔๑	๘๙	๖๘.๔๖
การงานอาชีพฯ	๑๓๐	๑๓	๒๓	๒๔	๒๖	๑๙	๘	๑๑	๖	๒๕	๑๙.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๐	๓๑	๔๒	๒๖	๑๔	๗	๗	๒	๑	๑๐	๗.๖๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๑	๖	๙	๓๑	๒๗	๒๐	๑๙	๗	๑๒	๓๘	๒๙.๐๑
คณิตศาสตร์	๑๓๑	๓๗	๑๑	๙	๑๕	๑๘	๒๕	๘	๘	๔๑	๓๑.๓
วิทยาศาสตร์	๑๓๑	๑๐	๒๑	๑๗	๒๖	๑๘	๑๑	๙	๖	๒๖	๒๒.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๑๓๑	๒	๔	๑๗	๒๐	๑๓	๑๗	๑๓	๔๐	๗๐	๕๓.๔๔
สุขศึกษาฯ	๑๓๑	๓	๐	๒	๑๔	๑๐	๔๐	๒๘	๓๔	๑๐๒	๗๗.๘๖
ศิลปะ	๑๓๑	๑๕	๕	๑๐	๑๗	๑๔	๑๑	๑๒	๔๗	๗๐	๕๓.๔๔
การงานอาชีพฯ	๑๓๑	๒	๑	๑	๑	๒๒	๔๔	๒๐	๔๐	๑๐๔	๗๙.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๑	๖๗	๑๔	๒๐	๘	๑๐	๓	๑	๘	๑๒	๙.๑๖

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนพนาโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๐	๔๔	๓๖	๑๓	๖	๗	๑๓	๑	๐	๑๔	๑๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๕	๑๕	๔๖	๒๑	๑๑	๒	๖	๑๔	๒๒	๑๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๑	๒๗	๒๖	๓๐	๙	๑๒	๔	๑	๑๗	๑๔.๑๗
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐	๖	๓	๖	๑๙	๒๕	๒๖	๑๔	๒๑	๖๑	๕๐.๘๓
สุขศึกษาฯ	๑๒๐	๐	๐	๑	๗	๓๑	๔๙	๑๘	๑๓	๘๐	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๑๒๐	๔๕	๑๘	๑๕	๑๙	๑๓	๕	๔	๑	๑๐	๘.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๒๐	๑	๐	๐	๒	๒๔	๔๔	๒๗	๒๒	๙๓	๗๗.๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓๓	๑๑	๑๘	๒๒	๑๓	๑๓	๔	๖	๒๓	๑๙.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๐	๒๔	๒๗	๒๐	๑๘	๑๖	๔	๙	๒	๑๕	๑๒.๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๖	๑๔	๑๙	๒๐	๒๐	๑๐	๕	๑๖	๓๑	๒๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๒๖	๒๗	๒๖	๑๙	๗	๗	๓	๓	๑๓	๑๐.๘๓
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐	๓	๒	๓	๙	๔๓	๓๑	๑๖	๑๓	๖๐	๕๐.
สุขศึกษาฯ	๑๒๐	๒	๐	๒	๑๕	๘	๑๑	๒๘	๗๒	๑๑๑	๙๒.๕
ศิลปะ	๑๒๐	๗	๕	๖	๑๐	๒๐	๓๘	๑๖	๑๘	๗๒	๖๐.
การงานอาชีพฯ	๑๒๐	๑	๒	๖	๑๕	๓๙	๒๓	๑๗	๑๗	๕๗	๔๗.๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๙	๘	๒๐	๓๑	๑๕	๗	๑๘	๑๒	๓๗	๓๐.๘๓

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนพนาโมกข์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๗	๒๘	๑๐	๘	๑๕	๗	๑๔	๗	๘	๒๙	๒๙.๘๙
คณิตศาสตร์	๙๗	๕๗	๑๐	๘	๗	๕	๓	๓	๔	๑๐	๑๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๙๗	๑๔	๑๒	๑๗	๑๒	๑๓	๙	๑๑	๙	๒๙	๒๙.๘๙
สังคมศึกษาฯ	๙๗	๒	๗	๑๐	๑๔	๑๖	๑๑	๑๒	๒๕	๔๘	๔๙.๔๙
สุขศึกษาฯ	๙๗	๓	๖	๗	๗	๙	๓๓	๑๓	๑๙	๖๕	๖๗.๐๑
ศิลปะ	๙๗	๗	๘	๑๐	๗	๑๔	๑๐	๑	๔๐	๕๑	๕๒.๕๘
การงานอาชีพฯ	๙๗	๙	๑๗	๑๖	๖	๑๒	๑๑	๗	๑๙	๓๗	๓๘.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๗	๓๗	๑๓	๓	๘	๘	๖	๖	๑๖	๒๘	๒๘.๘๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๔	๒๑	๒๖	๕	๖	๓	๙	๔	๒๐	๓๓	๓๕.๑๑
คณิตศาสตร์	๙๔	๓๑	๑๖	๙	๑๑	๖	๘	๖	๗	๒๑	๒๒.๓๔
วิทยาศาสตร์	๙๔	๒๑	๒๒	๙	๙	๑๕	๙	๓	๖	๑๘	๑๙.๑๕
สังคมศึกษาฯ	๙๔	๒	๑๘	๗	๘	๑๑	๑๒	๖	๑๖	๓๔	๓๖.๑๗
สุขศึกษาฯ	๙๔	๘	๐	๑๔	๖	๑๓	๑๖	๑๑	๒๗	๕๔	๕๗.๔๕
ศิลปะ	๙๔	๔๔	๕	๘	๕	๖	๙	๘	๑๐	๒๗	๒๘.๗๒
การงานอาชีพฯ	๙๔	๒๐	๒๐	๑๒	๘	๑๐	๘	๖	๑๐	๒๔	๒๕.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๙	๘	๒๐	๓๑	๑๕	๗	๑๘	๑๒	๓๗	๓๙.๓๖

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนพนาโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๐	๔	๖	๗	๙	๙	๕	๒๔	๓๘	๕๙.๓๘
คณิตศาสตร์	๖๔	๔๓	๙	๓	๔	๐	๑	๐	๔	๕	๗.๘๑
วิทยาศาสตร์	๖๔	๒๖	๑๔	๙	๖	๓	๓	๐	๖	๙	๑๔.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๖๔	๐	๙	๖	๑๒	๔	๑๐	๘	๑๔	๓๒	๕๐.
สุขศึกษาฯ	๖๔	๒	๑	๘	๑	๕	๑๐	๘	๒	๒๐	๓๑.๒๕
ศิลปะ	๖๔	๓๐	๙	๔	๔	๖	๐	๒	๙	๑๑	๑๗.๑๙
การงานอาชีพฯ	๖๔	๒๖	๐	๗	๔	๖	๔	๓	๑๔	๒๑	๓๒.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๓๑	๑๗	๗	๕	๑	๒	๑	๐	๓	๔.๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๕	๐	๕	๑๘	๑๔	๕	๔	๘	๑๗	๒๘.๘๑
คณิตศาสตร์	๕๙	๘	๕	๑๓	๑๓	๑๐	๔	๔	๒	๑๐	๑๖.๙๕
วิทยาศาสตร์	๕๙	๗	๑๐	๘	๑๒	๗	๘	๓	๔	๑๕	๒๕.๔๒
สังคมศึกษาฯ	๕๙	๓	๓	๔	๘	๔	๖	๑๐	๑๙	๓๕	๕๙.๓๒
สุขศึกษาฯ	๕๙	๙	๐	๑	๒	๖	๔	๘	๒๙	๔๑	๖๙.๔๙
ศิลปะ	๕๙	๑๗	๓	๔	๑๑	๑๑	๕	๖	๒	๑๓	๒๒.๐๓
การงานอาชีพฯ	๕๙	๕	๘	๑๖	๕	๒	๙	๑๒	๒	๒๓	๓๘.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๒๔	๑	๕	๗	๔	๕	๘	๕	๑๘	๓๐.๕๑

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนพนาโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๓๓	๓	๕	๗	๓	๕	๑	๑	๗	๑๑.๒๙
คณิตศาสตร์	๖๒	๕๗	๒๑	๑๐	๙	๓	๖	๕	๑๑	๒๒	๓๕.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๒	๐	๒๑	๑๑	๑๐	๑๔	๔	๐	๒	๖	๙.๖๘
สังคมศึกษาฯ	๖๒	๖	๐	๖	๔	๕	๑๐	๑๕	๑๖	๔๑	๖๖.๑๓
สุขศึกษาฯ	๖๒	๐	๕	๗	๙	๙	๑๓	๑๕	๔	๓๒	๕๑.๖๑
ศิลปะ	๖๒	๙	๕	๓	๙	๔	๖	๔	๒๒	๓๒	๕๑.๖๑
การงานอาชีพฯ	๖๒	๙	๓	๗	๖	๑๑	๖	๑๓	๗	๒๖	๔๑.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๒๘	๘	๙	๖	๕	๓	๐	๓	๖	๙.๖๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๑	๑๔	๕	๑๑	๗	๑๐	๑๐	๔	๐	๑๔	๒๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๖๑	๒๐	๙	๔	๕	๓	๓	๓	๑๔	๒๐	๓๒.๗๙
วิทยาศาสตร์	๖๑	๑๕	๑๘	๔	๔	๗	๘	๒	๓	๑๓	๒๑.๓๑
สังคมศึกษาฯ	๖๑	๓	๒	๖	๔	๔	๑๒	๑๓	๑๑	๓๖	๕๙.๐๒
สุขศึกษาฯ	๖๑	๑๗	๓	๒	๓	๑	๒	๖	๒๗	๓๕	๕๗.๓๘
ศิลปะ	๖๑	๒๒	๓	๗	๕	๒	๓	๕	๑๔	๒๒	๓๖.๐๗
การงานอาชีพฯ	๖๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔	๔๕	๖๐	๙๘.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๑	๑๔	๒	๘	๙	๖	๕	๒	๑๕	๒๒	๓๖.๐๗

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนพนาโมกข์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๑	๐	๖	๘	๔	๙	๙	๑๐	๔๕	๖๔	๗๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๙๑	๗	๑๑	๕	๑๑	๖	๑๐	๘	๓๓	๕๑	๕๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๙๑	๐	๑๐	๖	๑๗	๒๐	๑๗	๙	๑๒	๓๘	๔๑.๗๖
สังคมศึกษาฯ	๙๑	๐	๗	๖	๖	๙	๑๐	๒๐	๓๙	๖๙	๗๕.๘๒
สุขศึกษาฯ	๙๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒๔	๒๕	๓๙	๘๘	๙๖.๗
ศิลปะ	๙๑	๐	๒	๒	๕	๔	๘	๙	๖๑	๗๘	๘๕.๗๑
การทำงานอาชีพฯ	๙๑	๐	๒	๖	๖	๕	๘	๙	๕๕	๗๒	๗๙.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๑	๖๑	๐	๗	๑๑	๒	๖	๓	๑	๑๐	๑๐.๙๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๙	๒	๐	๐	๑๓	๑๐	๒๑	๒๐	๒๓	๖๔	๗๑.๙๑
คณิตศาสตร์	๘๙	๖	๑๒	๑๖	๘	๑๑	๘	๙	๑๙	๓๖	๔๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๘๙	๘	๒๗	๑๖	๑๐	๓	๑๒	๕	๘	๒๕	๒๘.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๘๙	๕	๗	๑	๔	๖	๑๖	๑๖	๓๔	๖๖	๗๔.๑๖
สุขศึกษาฯ	๘๙	๑	๐	๐	๒	๕	๓๘	๒๒	๒๑	๘๑	๙๑.๐๑
ศิลปะ	๘๙	๑๐	๐	๕	๔	๒	๗	๖	๕๕	๖๘	๗๖.๔
การทำงานอาชีพฯ	๘๙	๑	๒	๓	๙	๙	๒๐	๒๘	๑๙	๖๗	๗๕.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๒๘	๐	๙	๑๖	๑๙	๕	๖	๖	๑๗	๑๙.๑

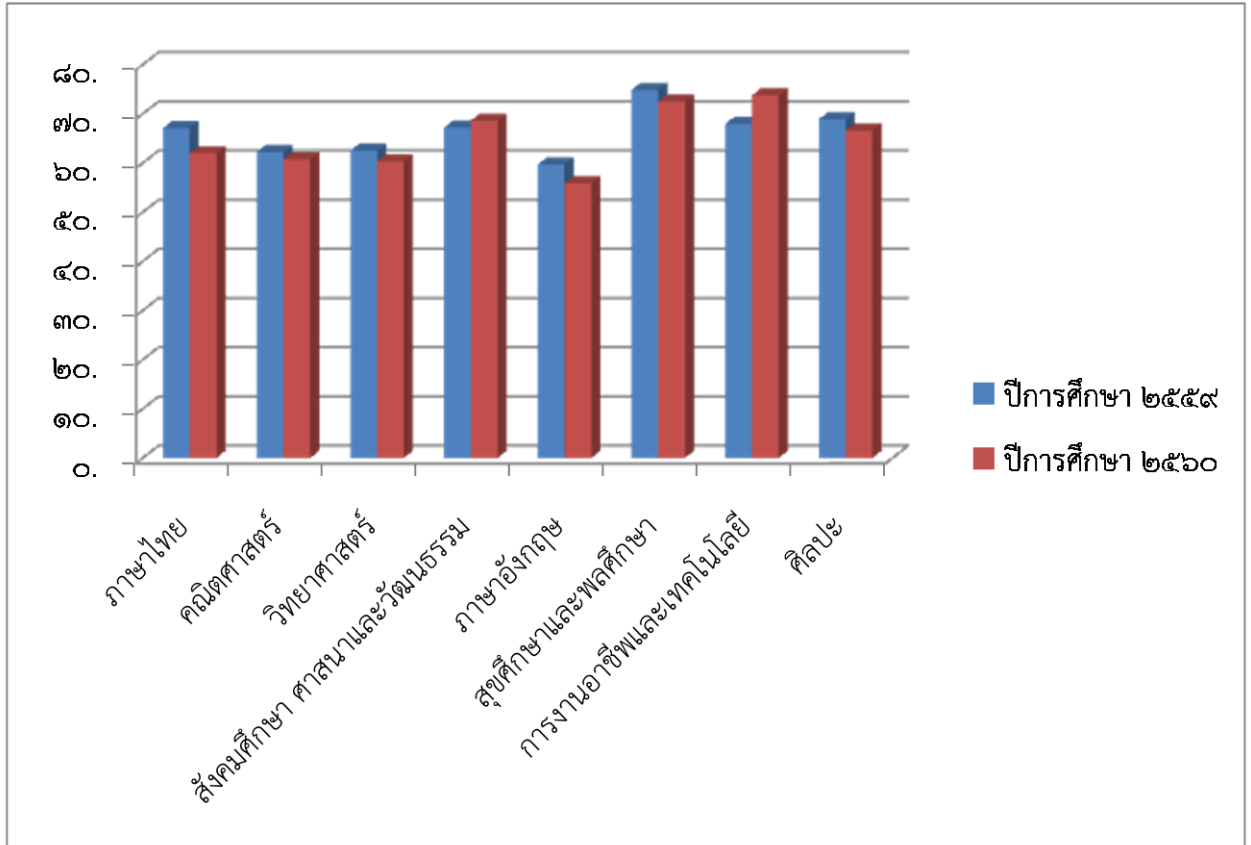
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ รายวิชาพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	รายวิชา							
	ภาษาไทย	สังคมฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๖๑.๑๙	๖๗.๒๙	๖๓.๕๘	๖๓.๐๐	๗๑.๔๖	๗๖.๕๐	๖๙.๐๔	๕๒.๐๐
ม.๒	๕๕.๑๑	๖๘.๖๗	๖๑.๘๔	๕๗.๐๐	๖๒.๑๑	๗๓.๐๐	๗๐.๗๑	๖๑.๐๐
ม.๓	๕๘.๖๔	๖๕.๙๔	๕๓.๓๘	๖๐.๐๐	๖๓.๙๗	๗๐.๕๐	๖๑.๖๑	๖๐.๐๐
ม.๔	๖๘.๔๗	๖๘.๔๔	๕๕.๓๘	๖๑.๑๓	๕๘.๒๓	๗๒.๐๐	๙๑.๔๕	๕๒.๐๐
ม.๕	๕๔.๘๑	๖๘.๑๐	๕๙.๗๑	๕๗.๘๓	๖๕.๘๘	๖๗.๐๐	๗๒.๓๙	๕๓.๔๙
ม.๖	๗๓.๕๔	๗๓.๑๓	๗๐.๖๓	๖๓.๐๙	๗๗.๘๓	๗๖.๐๐	๗๗.๒๑	๕๖.๕๐
รวม	๓๗๑.๗๖	๔๑๑.๕๗	๓๖๔.๕๒	๓๖๒.๐๕	๓๙๙.๔๘	๔๓๕.๐๐	๔๔๒.๔๑	๓๓๔.๙๙
ร้อยละ	๖๑.๙๖	๖๘.๖๐	๖๐.๗๕	๖๐.๓๔	๖๖.๕๘	๗๒.๕๐	๗๓.๗๔	๕๕.๘๓

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ รายวิชาพื้นฐาน
ของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา	คะแนน		เพิ่ม/ลด
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๖๗.๐๗	๖๑.๙๖	-๕.๑๑
คณิตศาสตร์	๖๒.๒๓	๖๐.๗๕	-๑.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๒.๕๐	๖๐.๓๔	-๒.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๗.๑๗	๖๘.๖๐	+๑.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๕๙.๖๗	๕๕.๘๓	-๓.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๘๓	๗๒.๕๐	-๒.๓๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๗.๙๑	๗๓.๗๔	+๕.๘๓
ศิลปะ	๖๘.๘๘	๖๖.๕๘	-๒.๓๐
รวมเฉลี่ย	๖๖.๒๘	๖๕.๐๔	-๑.๒๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ รายวิชาพื้นฐาน
ของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๖. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๙๖	๒๔.๐๔	๓๒.๕๔	๔๕.๒๓	๒๘.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๕.๖๒	๒๗.๖๕	๓๔.๓๕	๔๘.๑๘	๒๙.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๖.๕๔	๒๙.๕๑	๓๔.๙๒	๔๙.๒๐	๓๑.๙๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๗๕	๑๙.๕๓	๒๘.๗๘	๓๒.๓๒	๒๓.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๕๑.๔๓	๒๒.๕๕	๓๑.๒๑	๓๔.๙๘	๒๕.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๔	๒๕.๒๔	๓๑.๖๕	๓๖.๐๑	๒๘.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๔๓	๒๐.๗๖	๒๘.๐๗	๒๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๗.๓๑	๒๔.๔๐	๓๑.๖๑	๒๘.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๕๓	๒๖.๔๔	๓๒.๒๘	๓๐.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๘	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

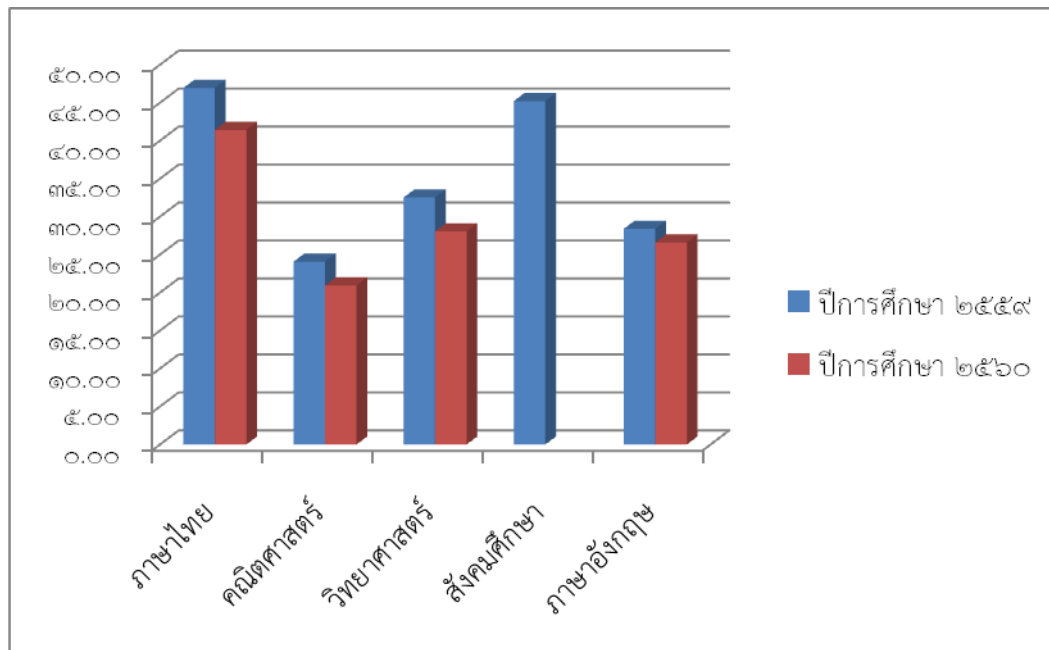
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๘๙	๑๖.๙๔	๒๕.๗๘	๒๙.๔๒	๒๒.๙๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๘.๖๕	๒๒.๑๑	๒๘.๙๐	๓๓.๕๐	๒๕.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๘๒	๒๕.๑๑	๒๙.๕๕	๓๔.๘๔	๒๘.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

๖.๓ เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔๑.๙๖	๒๔.๐๔	๓๒.๕๔	๔๕.๒๓	๒๘.๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๑.๔๓	๒๐.๗๖	๒๘.๐๗	-	๒๖.๖๑

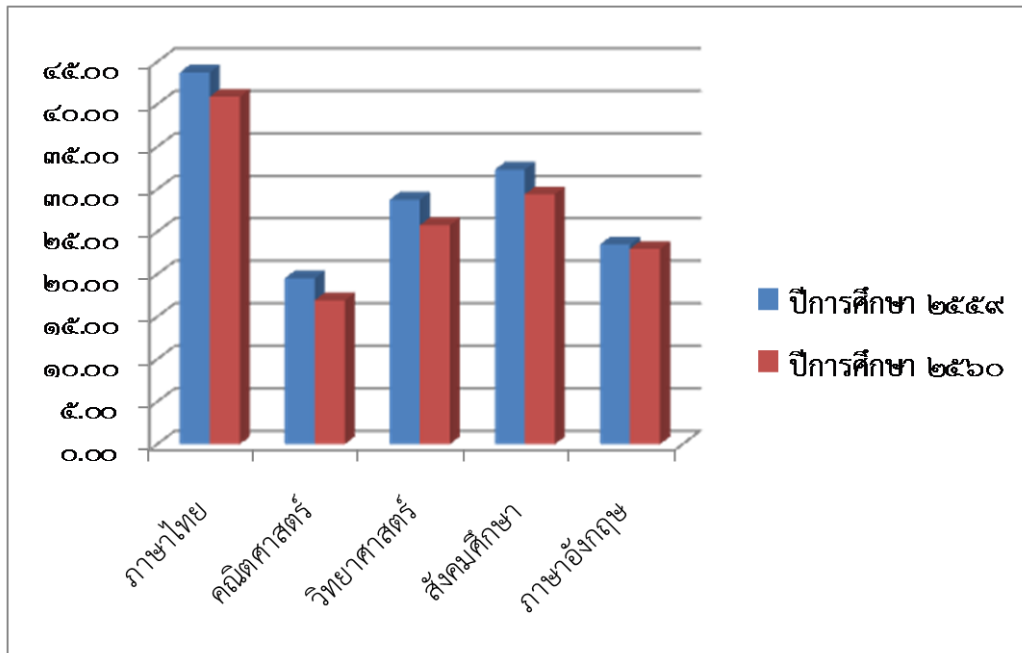
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔๓.๗๕	๑๙.๕๓	๒๘.๗๘	๓๒.๓๒	๒๓.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๐.๘๙	๑๖.๙๔	๒๕.๗๘	๒๙.๔๒	๒๒.๙๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๗. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๙๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๗,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คีน ใช้ระบบ OBEC Library
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๙๗ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 ห้อง (ระบุ) ปฏิบัติการอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
 เฉลี่ย ๔๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๔๖
๒. แหล่งเรียนรู้บูรณาการ ๙ ตามรอยพ่อเพื่อพอเพียง	๑๑๗
๓. ป้ายนิเทศ	๒๑๕
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๖๗
๕. ห้องสมุดกลุ่มสาระ	๒๒๔
๖. ห้องแนะแนว	๘๗
๗. ลานธรรม	๓๕
๘. โรงฝึกงาน	๘๑
๙. สนามกีฬา	๑๙๔

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดป่าโมกวรวิหาร	๓๖
๒. บ้านท่ากลาง	๑๔
๓. ห้องสมุดประชาชน	๓๓
๔. โรงพยาบาลป่าโมก	๑๘
๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร กรุงเทพมหานคร	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖ .๑ นางระพี สุขสุคนธ์ ให้ความรู้เรื่อง สานตะกร้าพลาสติก สถิติการให้ความรู้
 ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี

๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๖,๙๙๕,๓๑๑.๙๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๖,๙๙๕,๓๑๑.๙๖
เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๒๗,๔๖๘.๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๙๐๕,๖๑๘
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๕๙,๘๒๓	งบอื่นๆ(ระบุ)	๔๙,๓๖๕
รวมรายรับ	๑๘,๑๘๒,๖๐๓.๖๘	รวมรายจ่าย	๑๗,๙๕๐,๒๙๔.๙๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๒ ของรายรับ

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙,๒๔๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลปาล์ม สถานีตำรวจภูธรปาล์ม แหล่งทำกลอง วัดป่าโมกวรวิหาร วัดโบสถ์วรดิตถ์ อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้าง ทำนา ทำสวน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา ออกพรรษา และวันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ทำนา ทำสวน ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๕,๙๐๐ ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนปาล์มวิทยาภูมิ มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ และมีชื่อเสียง ทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด และในชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นจำนวนมาก อีกทั้งศิษย์ปัจจุบันมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งในด้านวิชาการ พื้นฐานอาชีพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี ในส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอนก็ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับทุกคนได้

ปัจจัยต่าง ๆ นับเป็นโอกาสของโรงเรียนปาล์มวิทยาภูมิ ที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนปาล์มวิทยาภูมิ จะมีข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่บ้าง คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

๑๑. ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
(ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

รายการประเมิน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	๕	๕
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔.๓๗
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๕
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕
๕. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕
๖. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๔.๕
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕
๘. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔.๓๓
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	๕	๔.๗๘

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทุกกิจกรรมยึดตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดมีทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ วิสาหกิจชุมชน ฯ มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมและช่วยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อจะได้ตรงตามความสนใจของผู้เรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษา ยังได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่องสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนประชารัฐ เรียนรู้เรื่องอาเซียน ปลอดภัย การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (การส่งเสริมการมีงานทำ) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ห้องเรียนสีขาว โรงเรียนคุณธรรม (วิถีพุทธ) และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ฯ เพื่อจะได้สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายสะเต็ม เป็นต้น การจัดกิจกรรม ในแต่ละครั้งจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และเป็นไปตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมสถานศึกษา ๙ ตามรอยพ่อเพื่อพ่อเพียง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับชั้น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ในแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด

มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท และยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึง การปฏิบัติตามกฎกติกาและเลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรวมถึงความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่าง ๆ

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏผลชัดเจน นักเรียนมีความสามารถในเรื่องของการ อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติตามกฎกติกาเป็นผู้มีความรัก ต่อสถาบัน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพ กฎกติกา มารยาททางสังคมและเรื่องของจิตอาสา เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม. ๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา เน้นฝึก การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม เพื่อนักเรียนจะได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและสอบวัดผล ระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ดีต่อไป

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความจำเป็น ของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้เทคนิคของการ SWOT สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการกำหนดบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษา ตามคู่มือพรรณงานของโรงเรียนในโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาในการพัฒนาให้เป็น ครูมืออาชีพ

โรงเรียนมีการจัดให้ทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนทันสมัยในยุคเทคโนโลยี และมีความถูกต้อง สามารถนำเสนอข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว และเป็นระบบ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนปทุมวิทยาคมเป็นแหล่งสร้างเสริมคุณธรรมนำความรู้ สู่อาเซียน ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล.” พันธกิจ ได้แก่ ๑)ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒)พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓)บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม สร้างเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่วนเป้าหมาย ได้แก่ ๑) ผู้เรียน มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการมีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ ๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการศึกษาการบริหารจัดการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น และ ๔) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น และกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นครูมืออาชีพ จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมอบรมเทคโนโลยีหลักสูตร TEPE Online กิจกรรมครูดีมีมาตรฐานและกิจกรรมหนึ่งคน หนึ่งรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานการเงินและพัสดุ สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบครบถ้วน และทันตามกำหนด

และงานบริหารทั่วไป สามารถบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพได้ ในระดับ ดี

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้
ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และ
การบริการมีกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้นักเรียนร่วมจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในสมบัติส่วนรวม

๒.๔ การบริหารงานและการจัดการของโรงเรียน มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดประชุม
ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียน

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแนว
ทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self - Assessment Report : SAR)
กำหนดการติดตาม และการประเมินผลไว้โดยกำหนดเหตุผล วัตถุประสงค์ กิจกรรมระยะเวลา
ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ จัดทำเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ตลอดจนวิธีรายงาน
ผลการปฏิบัติงานตามงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างละเอียด มีโครงการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ
ติดตาม และประเมินผล ๔ กลุ่มและโรงเรียนมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ในโรงเรียนและมีกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๘ กลุ่มสาระ) กิจกรรมประชุมครูบุคลากร
ในโรงเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการมีส่วนร่วมประเมิน
พึงพอใจ พัฒนาสู่การบริหารงาน

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดวงจร
บริหารงานคุณภาพกระบวนการ P D C A ซึ่ง P=Plan (ขั้นตอนการวางแผน), D=Do (ขั้นตอน
การปฏิบัติ), C=Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) และ A=Act (ขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม)
ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล
และยึดตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง
ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม
ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ
การประชุมกลุ่มงานบริหาร การประชุมประจำเดือน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การประชุมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน
สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามโครงการ/กิจกรรม จัดสรรงบประมาณที่เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรม และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างละเอียด

๔. จุดควรพัฒนา

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนต่อผลการจัดการศึกษา สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่พร้อมทั้งนำนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ฝ่ายบริหาร การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ได้นำสู่การพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน นำสู่การพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

นำปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมที่หลากหลายให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

★ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงาประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

๕. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรม และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างละเอียด คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนนำสู่ การพัฒนาการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>★ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ตามสถานศึกษากำหนด ปรากฏผลชัดเจน นักเรียนมีความสามารถในเรื่องของการ อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติตามกฎกติกาเป็น ผู้มีความรักต่อสถาบัน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคมและเรื่องของจิตอาสา เป็นต้น</p>	<p>ผู้เรียนในระดับชั้น ม. ๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา เน้นฝึกการนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม เพื่อนักเรียนจะได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและสอบวัดผลระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ดีต่อไป</p>
<p>★ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ การประชุมกลุ่มงานบริหาร การประชุมประจำเดือน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p>	<p>เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนหน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนต่อผลการจัดการศึกษา สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>กลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีวิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยจัดตั้ง คณะกรรมการนิเทศติดตามโครงการ/กิจกรรม จัดสรรงบประมาณที่เน้นการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาอย่างละเอียด</p>	
<p>★ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนนำสู่ การพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้น เรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อม ทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการการวิจัยของ เขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>นำปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ที่หลากหลายให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>★ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป</p>

★ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. นำปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

★ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาสื่ออุปกรณ์การสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET