

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ เป็นแหล่งสร้างเสริมคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

**อัตลักษณ์โรงเรียน** แต่งกายดี มีมารยาท

**เอกลักษณ์โรงเรียน** โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมความเป็นไทย เน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

#### เป้าประสงค์

- ผู้เรียน** มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ
- สถานศึกษา** มีการจัดหลักสูตรการศึกษา การบริหารจัดการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒** ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## แผนงานหลักของโรงเรียน

แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานที่ ๒ แผนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ ๓ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานที่ ๔ แผนพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

แผนงานที่ ๕ แผนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## นโยบายโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

## ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ข้อ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๕๙

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

- นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการการทำงาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกระดับชั้น รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และ การคิดเพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสาน สัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่ สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมี ประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็น อย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และ ข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุง ระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่าย การพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นธรรม ปราศจาก คอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ้มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ ไม่ได้คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

## จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่ำมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพและเป็นบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

### ส่วนที่ ๓ จุดเน้นในการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งมั่น การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

### วิสัยทัศน์

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เป็นองค์กรขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมค่านิยมหลักให้กับผู้เรียน
๒. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๓. การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสู่สากล
๔. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ค่านิยมองค์กร

“ จิตบริการ สร้างสรรค์งานเป็นทีม มีสติเชิงรุก ”

STI Core Values

S : Service Mind = จิตบริการ

T : Team Work = สร้างสรรค์งานเป็นทีม

I : Integrity = มีสติเชิงรุก

## เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค
๒. พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
๓. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามหลักนิยมหลักของไทย
๕. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามสมรรถนะจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. องค์กรมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ

## กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้มีโอกาสเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

## จุดเน้น “นักเรียนดัง บุคลากรดี องค์กรเด่น”

### ด้านผู้เรียน นักเรียนดัง (High Quality Students : HQS)

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
๒. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับของมาตรฐาน CEFR
  - ๒.๑ ร้อยละ ๘๐ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง
  - ๒.๒ ร้อยละ ๕๐ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง
  - ๒.๓ ร้อยละ ๓๐ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมต่ำ
๓. มีความสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ อย่างน้อย ๑ ภาษา ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน และเขียน ในระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๗. ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. ประการตามหลักสูตร
๘. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ อย่างน้อยด้านละ ๑ ประเภท

๙. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑๐. เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยแยกประเภทกลุ่มเป้าหมายดังนี้

๑๐.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑๐.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑๐.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑๐.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๐.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครู บุคลากรดี (High Quality Personals : HQP)

### ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ มีภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๑.๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ระดับ A๑ ของมาตรฐาน CEFR

๑.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร สื่อสาร และการเรียนรู้ เข้าอบรมหลักสูตร UTQ ONLINE อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๑.๕ มีคุณวุฒิทางลูกเสือไม่น้อยกว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นสูง (วุฒิบัตย์ ๒ ท่อน)

๑.๖ นิเทศและสังเกตการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๗ มีความสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก School Based Management (SBM) อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

### ๒. ครูผู้สอน

๒.๑ ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง ( ID Plan ) และมีการพัฒนาตามแผน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒.๒ ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๒.๓ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๔ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

๒.๕ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้

๒.๖ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๗ ให้คำแนะนำ คาปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๘ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ๒.๙ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๒.๑๐ มีผลงาน สื่อ นวัตกรรม ที่ได้รับการยกย่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น
- ๒.๑๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับ A๑ สำหรับครูทั่วไป และB๒ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR
- ๒.๑๒ ได้รับการนิเทศและสังเกตการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ด้านสถานศึกษา องค์กรเด่น (High Quality Organization : HQO)

- ๑. มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน ครบทุกองค์ประกอบ
- ๔. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ๕. มีแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดตามมาตรฐาน ๓ ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- ๘. มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่นระดับเขตระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ ระดับ
- ๙. มีการบริหารจัดการตามแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (PMQA)
- ๑๐. จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- ๑๑. มีการจัดบริการแนะแนวที่ได้มาตรฐานการแนะแนว
- ๑๒. มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๓. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนเป็น “๐”
- ๑๔. ดำเนินการแก้ไขนักเรียนให้ปลอด ๐ , ร , มส. ตามระเบียบการวัดและประเมินผล
- ๑๕. มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศอย่างน้อย ๑ ชิ้น (Best Practice)
- ๑๖. มีการสร้างจิตสำนึก และวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่ผู้เรียน โดยให้มีการปฏิบัติเป็นรูปธรรมจนเป็นนิสัย

**ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา**  
**ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม**

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๙ โครงการ)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ปราศจากสารเสพติด อุบัติเหตุ กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ปราศจากสารเสพติด อุบัติเหตุ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๐	<b>๑. พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ศิลปะ ดนตรีและกีฬา</b> ๑.๑ กายบริหารประกอบเพลงโรงเรียน ๑.๒ รักษสุขภาพ ๑.๓ รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด ๑.๔ ขับขี่ปลอดภัย ๑.๕ คุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย ๑.๖ ดนตรีอนุรักษ์ ๑.๗ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๑.๘ อนุรักษ์นาฏศิลป์โรงเรียน ๑.๙ ฟุตบอล ฟุตซอล สู้ความเป็นเลิศ
ร้อยละ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกันและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกันและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๘๐	<b>๗. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาห้องสมุดเรียนรู้สู่ชุมชน ๓ ดี</b> ๗.๑ เสริมภาษาพัฒนาการอ่าน (ภาษาไทย) ๗.๒ สรรพวิทย (วิทยาศาสตร์) ๗.๓ อ่านคณิต คิดสนุก (คณิตศาสตร์) ๗.๔ ห้องสมุดภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) ๗.๕ บันทึกรักการอ่าน ให้ความรู้สู่ชุมชน (สังคมศึกษา) ๗.๖ เพลงดีที่ฉันชอบ (ศิลปะ) ๗.๗ มุมรักการอ่าน (สุขศึกษา พลศึกษา) ๗.๘ ต้นไม้พูดได้ ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม (การงานฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐	<b>๘. พัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</b> ๘.๑ สร้างสรรค์โครงงาน (ภาษาไทย) ๘.๒ จรวดขวดน้ำและเครื่องบินบังคับวิทยุ หุ่นยนต์ (วิทยาศาสตร์) ๘.๓ หุ่นยนต์อัจฉริยะ (วิทยาศาสตร์) ๘.๔ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) ๘.๕ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน (คณิตศาสตร์) ๘.๖ วิเคราะห์ข่าว เล่าเรื่อง (สังคมศึกษา)
ร้อยละ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี	<b>๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> ๙.๑ ทิว Onet และ GAT ๙.๒ ทักษะทางภาษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ (ภาษาไทย) ๙.๓ วิทยก้าวหน้าไกล (วิทยาศาสตร์) ๙.๔ พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์) ๙.๕ สอนเสริมเพิ่มภาษา (ภาษาต่างประเทศ)

## กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี	<b>๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> ๙.๖ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (สังคมศึกษา) ๙.๗ พัฒนาทักษะศิลปะ (ศิลปะ) ๙.๘ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ม.๓ ม.๖ (พลศึกษา)
ร้อยละ ของผู้เรียน รู้จักวางแผน การทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้เรียน รู้จักวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๐	<b>๑๐. ส่งเสริมทักษะการทำงานรักการทำงานในอาชีพสุจริต</b> ๑๐.๑ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ๑๐.๒ วันนัดพบโครงการงานอาชีพ
ร้อยละ ของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ร้อยละ ๘๐	<b>๑๘. พัฒนาศักยภาพการศึกษาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม</b>
ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีระบบการจัดการความรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และการสร้างนวัตกรรม นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นานาชาติ	โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และการสร้างนวัตกรรม นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นานาชาติ	<b>๑๙. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</b> ๑๙.๑ สื่อภาษาพัฒนาสู่สากล (ภาษาไทย) ๑๙.๒ โครงการวิทยาศาสตร์สากล (วิทยาศาสตร์) ๑๙.๓ Math Clamp (คณิตศาสตร์) ๑๙.๔ ค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) ๑๙.๕ เรียนรู้ศัพท์เฉพาะทางสังคม (สังคมศึกษา) ๑๙.๖ คัพทศิลป์ (ศิลปะ) ๑๙.๗ ยกระดับกีฬาสากล (พลศึกษา) ๑๙.๘ เรียนรู้สู่มาตรฐานสากล (การงานฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ และภาษาสัญลักษณ์และภาษา ดิจิทัล	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ และภาษาสัญลักษณ์และภาษา ดิจิทัล ร้อยละ ๘๐	<b>๒๐. พัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาอาเซียน</b> ๒๐.๑ ภาษาไทยหัวใจอาเซียน (ภาษาไทย) ๒๐.๒ อาเซียนสู่บทเรียนวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) ๒๐.๓ อาเซียนกับการเรียนคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์) ๒๐.๔ รอบรู้เรื่องอาเซียน (ภาษาต่างประเทศฯ) ๒๐.๕ วัน ASEAN DAY (สังคมศึกษา) ๒๐.๖ ศิลปะกับวัฒนธรรมอาเซียน (ศิลปะ) ๒๐.๗ กีฬาสากลชาวอาเซียน (พลศึกษา สุขศึกษา) ๒๐.๘ อาหารอาเซียนเลิศรส (การงานอาชีพฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<b>๒๖. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</b> ๒๖.๑ จัดหาเครื่องแบบนักเรียน, อุปกรณ์การเรียน ๒๖.๒ แข่งขันความสามารถทางวิชาการ ๒๖.๓ ค่าวิชาการ ม.๑ ๒๖.๔ ค่าวิทยาศาสตร์ ๒๖.๕ ค่าคุณธรรมนำชีวิต ๒๖.๖ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ๒๖.๗ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ม.ต้น

**กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๗ โครงการ)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความดีมีคุณงามความดี มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบ ต่อสังคมและมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความดีมีคุณงามความดี มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบ ต่อสังคมและมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐	<b>๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในโรงเรียน</b> ๒.๑ วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๒.๑.๑ วันพ่อแห่งชาติ ๒.๑.๒ วันมาฆบูชา ๒.๑.๓ วันวิสาขบูชา ๒.๑.๔ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ๒.๑.๕ วันภาษาไทยแห่งชาติ นักปราชญ์สุนทรภู่ ๒.๑.๖ วันแม่แห่งชาติ ๒.๑.๗ วันวิทยาศาสตร์ ๒.๒ อยู่อย่างไทยใส่ใจวิถีพุทธ ๒.๒.๑ บันทึกความดี ๒.๒.๒ สวดมนต์ ๒.๒.๓ ตักบาตรวันพระ/ สมาธิ
ร้อยละ ของผู้เรียน ที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	<b>๓. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b> ๓.๑ ห้องเรียนสีขาวและเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓.๓ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ๓.๔ การบริการแนะแนวและห้องอุ่นใจ ๓.๕ ลดอัตราการออกกลางคัน ปลอดภัย ๐ ร มส.
ร้อยละ ของผู้เรียน มีความใฝ่ดี มีคุณธรรมมีความเป็นไทย ภูมิใจ มีจิตสาธารณะ จิตใจบริการมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต	ผู้เรียน มีความใฝ่ดี มีคุณธรรมมีความเป็นไทย ภูมิใจ มีจิตสาธารณะ จิตใจบริการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ร้อยละ ๙๐	<b>๔. ส่งเสริมโรงเรียนสุจริต</b> ๔.๑ ส่งเสริมทักษะการคิด ๔.๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างผังความคิด (Mind Mapping) ๔.๑.๒ ผู้รับความคิดเห็น ๔.๒ สร้างวินัย ในกิจวัตร ๕ กิจกรรมหลัก ๔.๒.๑ พัฒนาหน้าเสาธง ๔.๒.๒ รณรงค์ตรงต่อเวลา ๔.๒.๓ แต่งกายดีมีสง่า ๔.๒.๔ พูดจาดีมีสัมมาคารวะ ๔.๒.๕ รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ ๔.๓ ประชาธิปไตยในโรงเรียน (๒.มีวินัย) ๔.๔ ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต (๓.ซื่อสัตย์) ๔.๔.๑ บันทึกข้อตกลง MOU ในโรงเรียน ๔.๔.๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔.๔.๓ ของหายได้คืน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
		๔.๒.๔ พุดจาติมีสัมมาคารวะ ๔.๒.๕ รั้วหน้าที่มีความรับผิดชอบ ๔.๓ ประชาธิปไตยในโรงเรียน (๒.มีวินัย) ๔.๔ ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต (๓.ซื่อสัตย์) ๔.๔.๑ บันทึกข้อตกลง MOU ในโรงเรียน ๔.๔.๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔.๔.๓ ของหายได้คืน ๔.๕ ส่งเสริมอยู่อย่างพอเพียง (๔) ๔.๕.๑ ตักบาตรขนมเครื่องเขียน ในวันสำคัญ (๔) ๔.๕.๒ ธนาคารโรงเรียน (๔) ๔.๕.๓ สหกรณ์โรงเรียน ๔.๕.๔ ลดปริมาณกระดาษ(Paper less) ๔.๖ สร้างจิตสาธารณะ (๕) ๔.๖.๑ เขตความรับผิดชอบ (๕) ๔.๖.๒ Big Clening Day ๔.๗ ๕ ส (สะอาด สง่างาม สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ๔.๘ มีคุณเทศก์น้อย
ร้อยละ ของผู้เรียนความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต คิดและตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนทุกคนความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต คิดและตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์	<b>๕. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b> ๕.๑ นักศึกษาวิชาทหาร ๕.๒ ชุมนุมในโรงเรียน ๕.๓ จิตอาสา มุ่งหน้าทำดี ๕.๔ ยุวชนประกันภัย
ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึก ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความเป็นไทย	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่น ในสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ความเป็นไทย	<b>๖. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย</b> ๖.๑ สืบสานประเพณี ประจำปีวันสำคัญ ๖.๑.๑ วันลอยกระทง ๖.๑.๒ วันคริสต์มาส ๖.๑.๓ วันขึ้นปีใหม่ ๖.๑.๔ วันไหว้ครูมุขิตาการวะ ๖.๑.๕ วันคล้ายวันเกิดโรงเรียน ๖.๒ วันปัจฉิมนิเทศน์นักเรียน ม.๓ และ ม.๖
ร้อยละ ของผู้เรียน ครู มีจิตสำนึกต่อการต่อต้านการทุจริต และรักษาประโยชน์สาธารณะ	ผู้เรียนและครู มีจิตสำนึกต่อการต่อต้านการทุจริต และรักษาประโยชน์สาธารณะ	<b>๒๗. “ปาโมกข์ใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชั่น”</b>
ร้อยละ ของผู้เรียนลูกเสือมีระเบียบ วินัย	ผู้เรียน ลูกเสือ ทุก คน มีระเบียบ วินัย	<b>๒๘. ลูกเสือซื่อสะอาด</b>

**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (๑ โครงการ)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เช่น อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ UTQ Online	ครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เช่น อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ UTQ Online ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	<b>๑๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในโรงเรียน</b> ๑๒.๑ จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๒.๒ อบรมเทคโนโลยีหลักสูตร UTQ Online ๑๒.๓ ครูดีมีมาตรฐาน ๑๒.๔ หนึ่งคน หนึ่งรางวัล

**กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น (๗ โครงการ)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ครู บุคลากรมีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างโรงเรียน	ครู บุคลากรมีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	<b>๑๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียน</b> ๑๑.๑ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๘ กลุ่มสาระ) ๑๑.๒ ประชุมครูบุคลากรในโรงเรียน ๑๑.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๑.๔ การมีส่วนร่วมประเมินพึงพอใจ พัฒนาสู่การบริหารงาน
ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น	โรงเรียน มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น ร้อยละ ๑๐๐	<b>๑๔. ปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และการบริการ</b>
ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	<b>๑๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>
ระดับความสำเร็จโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับ ดี	โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับ ดี	<b>๑๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>
ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและดำเนินงาน	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและดำเนินงานต่างๆ ร้อยละ ๙๐	<b>๑๗. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๔ กลุ่ม</b>

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร้อยละ ๘๐	๒๑. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน(แต่งกายดี วิถีพอเพียง)
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความโดดเด่นตามพันธกิจ วัตถุประสงค์และบริบทของโรงเรียน	โรงเรียนมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความโดดเด่นตามพันธกิจ วัตถุประสงค์และบริบทของโรงเรียน ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน(โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนร่วมมือกับชุมชน สังคม ในด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ความสะอาด สู่ชุมชน	โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน สังคมในด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ความสะอาด สู่ชุมชน	๒๔. ธนาคารขยะในโรงเรียน สร้างรายได้เสริมสู่ชุมชน
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการดำเนินการป้องกัน แก้ไขภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและสู่ภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนมีการดำเนินการป้องกัน แก้ไขภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและสู่ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒๕. ป้องกันภัยพิบัติในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

