

รายงานผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย ตัวชี้วัดที่ ๑-๔

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>๑. โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการโดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมา ทั้งนี้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามนโยบายโรงเรียน</p> <p>๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน มีโครงการกิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มงาน มีผู้รับผิดชอบทุกโครงการชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>๔. มีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีครบทุกโครงการและกิจกรรม โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบและปฏิบัติได้ และจัดประชุมกลุ่มย่อยก่อนการดำเนินงานครบทุกโครงการและกิจกรรม</p> <p>๕. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตามสภาพจริงในสถานศึกษา</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b> โรงเรียนนำผลการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีพัฒนานโยบายโรงเรียนและปรับโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>	<p>๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการในโรงเรียน งานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑</p> <p>๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ ตัวชี้วัดที่ ๕ - ๘

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๒. โรงเรียนได้จัดทำโครงการทางวิชาการให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนโดยคณะครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานตามสภาพจริงมีการนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติเชื่อมโยงทักษะ การเรียนรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาจากการทำงาน ทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการกล้าแสดงออกการแสดงความคิดเห็นการยอมรับซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานได้ตามสภาพจริง ได้แก่ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ สวนวิทยาศาสตร์ สวนวรรณคดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชุมชน การนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องในเรื่องต่าง ๆ</p> <p>๕. นำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติเชื่อมโยงสู่ทักษะการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดทางเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน การส่งเสริมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีผลงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ถือว่าเป็นผลสำเร็จกับการจัดกิจกรรมด้านวิชาการสู่ผู้เรียนเกิดการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. หลักสูตรรายวิชา</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ผลงานนักเรียน</p> <p>๕. สรุปรายโครงการทางวิชาการ</p> <p>๖. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๗. ทะเบียนสื่อ</p> <p>๘. วิจัยเศรษฐกิจพอเพียง</p>

## องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ ๙ - ๑๒

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ภารกิจ โครงการที่จะดำเนินการในแต่ละส่วนอย่างชัดเจน งบประมาณที่โรงเรียนได้รับส่วนใหญ่จะเป็นงบประมาณอุดหนุนรายหัวนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็น ๒ ส่วน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. งบประมาณการรายจ่ายจริง ค่าสาธารณูปโภค ( ๕๐,๐๐๐×๑๒)</li> <li>๒. งบประมาณส่วนที่เหลือ แบ่งแยกออกเป็น               <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ งบวิชาการ จัดสรรไว้ ๖๐ % เพื่อเป็นวัสดุการเรียนการสอน ค่าตอบแทนพัฒนาบุคลากร ค่ากระดาษ และหมึก และค่าสื่อเทคโนโลยี</li> <li>๒.๒ งบบริหาร จัดสรรไว้ ๓๐ % เพื่อดำเนินการตามโครงการของกลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร</li> <li>๒.๓ งบสำรอง จัดสรรไว้ ๑๐ %</li> </ol> </li> </ol> <p>ผลการดำเนินงาน ทำให้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างทั่วถึง ครอบคลุมงานและเพียงพอที่จะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องโดยเกิดผลประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนทุกคน การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณชัดเจน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบและมีการปฏิบัติเป็นประจําสม่ำเสมอต่อเนื่อง ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า การรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณแต่ละประเภทสามารถวางแผนงานต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ อีกทั้งทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</li> <li>๒. คำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>๓. บันทึกการประชุม</li> </ol>

องค์ประกอบที่ ๔ บริหารทั่วไป ตัวชี้วัดที่ ๑๓ - ๑๔

การดำเนินงาน / ผลการดำเนิน	หลักฐานอ้างอิง
<p>๑. โรงเรียนมีการบริการอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๒. มีการประสานงานกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การให้บริการน้ำของการประปา การตรวจสอบสภาพของโรงพยาบาล การให้ความรู้ของการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด</p> <p>๓. มีการซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างคุ้มค่าและอย่างประหยัด เปลี่ยนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสื่อมคุณภาพ เพื่อประหยัดพลังงาน</p> <p>๔. รมรงค์ให้บุคลากรและนักเรียน ช่วยกันประหยัดพลังงานโดยปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งหลังใช้งาน</p> <p>๕. ให้คำแนะนำผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b>จากการดำเนินงานทำให้อาคารสถานที่มีความมั่นคงแข็งแรงถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและบุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างมีความสุข ชุมชนให้ความเชื่อถือศรัทธา นอกจากนี้โรงเรียนอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนและหน่วยงานอื่น มาขอใช้สถานที่จัดงานในโอกาสต่าง ๆ จากการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงทำให้โรงเรียนและชุมชนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เกิดการร่วมมือกันและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเกิดความสามัคคีและร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในการดำเนินการโรงเรียน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้ง คำสั่งการดูแลรักษาอาคารสถานที่ของแต่ละอาคาร</p> <p>๒. เว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละชั้น</p> <p>๔. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่</p> <p>๕. ภาพถ่ายวิทยากรบุคคลภายนอก (พระอาจารย์) ตารางสอน</p> <p>๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๑ หลักสูตร / หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๓

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนระดับชั้นม.๑ - ม.๖กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ผลการดำเนินการในองค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกระดับชั้น นอกจากนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย จึงมีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูทั้งโรงเรียนและครูเครือข่ายมัธยม ศึกษาเข้าร่วมอบรมเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ได้นำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้สื่อและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหา และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการนำผลการดำเนินการตีพิมพ์ลงในวารสารของโรงเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมสู่เครือข่ายและชุมชนในสถานีโทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ของท้องถิ่น และเปิดให้ชุมชนและบุคคลภายนอกมาเยี่ยมชมอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปทั้งในชุมชนและนอกชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักสูตรรายวิชา</li> <li>๒. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๓. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>๔. การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๕. วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>๖. สื่อหนังสือพิมพ์/โทรทัศน์</li> <li>๗. ใบวัดบัตร</li> <li>๘. ภาพถ่าย</li> </ol>

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ ๔- ๗

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนปาล์มโกกซ์วิทยาภูมิได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้บูรณาการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ เช่น การนำหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ ในเรื่องต่างๆ เช่น เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้น ม.๑ (ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย) เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ ชั้น ม.๒ เรื่องกราฟ ชั้น ม.๓ เรื่องการให้เหตุผลและเรื่องเซต ชั้น ม.๔ เรื่องฟังก์ชันลอการิทึม ชั้น ม.๕ และเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล ชั้น ม.๖ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษา/ค้นคว้า แสดงความคิดเห็นและนำเสนอ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละรายวิชา ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกชั้นตอน ครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้ทุกด้าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เรื่องสารละลายกรด-เบส</p> <p>ชั้น ม.๑ อาหารกับการดำรงชีวิต ชั้น ม.๒ เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ชั้น ม.๓ เรื่องปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ชั้น ม.๓ เรื่องปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ชั้น ม.๔ เรื่องสารควบคุมการเจริญเติบโตและการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช ชั้น ม.๕ เป็นต้น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งเนื้อหาวิชา วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณลักษณะในการทำงาน มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานของการดำรงตนในวิถีชีวิตของความ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒. ภาพกิจกรรมการเรียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>๓. บันทึกหลังสอน</li> <li>๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน</li> <li>๕. สื่อการเรียนการสอน</li> <li>๖. เครื่องมือวัดและประเมินผล</li> <li>๗. ผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด รายงาน เป็นต้น</li> <li>๘. การเผยแพร่ผลงานและเว็บไซต์ของโรงเรียน</li> <li>๙. สมุดบัญชีธนาคารโรงเรียน</li> <li>๑๐. สรุปรงานทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙</li> </ol>

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>พอประมาณมีภูมิคุ้มกันทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาต่างๆ การฝึกความสามารถในการปฏิบัติจริง เช่น เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ และเรื่องอาณาจักรสุโขทัยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ชั้น ม.๑ เรื่องหลักธรรมในศาสนา ชั้น ม.๒ เรื่องข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ชั้น ม.๔ เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษา/ค้นคว้า แสดงความคิดเห็นและนำเสนอ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานของการดำรงตนในวิถีชีวิตของความประหยัด ความพอประมาณ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ฝึกความสามารถในการปฏิบัติจริง ในเรื่องของการประดิษฐ์เครื่องดนตรีเหลือใช้ เพื่อให้ผู้เรียนประหยัดอดออมซึ่งเป็นการปลูกฝังการดำเนินชีวิตที่สมดุล มั่นคง ยั่งยืนอันเป็นปัจจัยสำคัญ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เช่น การจัดทำอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งมีการปฏิบัติทดลอง เช่น เรื่องการบริหารร่างกาย ชั้น ม.๑ เรื่องสุขภาพดีไม่มีขาย ชั้น ม.๒ เรื่องการบริหารร่างกาย ชั้น ม.๓ เรื่องการคุ้มครองผู้บริโภค ชั้น ม.๔ เรื่องการบริหารร่างกาย ชั้น ม.๕ และเรื่องการแข่งขันสารเสพติด ชั้น ม.๖</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น โดยมีรายงานและสรุปความคิดเห็นในการจัดโครงการ เช่น เรื่องงานประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น เรื่องคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน (หน่วยที่ ๑) และเรื่องการทำงานของคอมพิวเตอร์ (หน่วยที่ ๒) ชั้น ม.๑ เรื่องการแทรกไตอะแกรมและตาราง ชั้น ม.๒ เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานเกษตร และเรื่องการทำงานที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ชั้น ม.๓ เรื่องการทำงานของคอมพิวเตอร์</p>	

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>และเรื่องการทำกลองยาวที่ระลึก ชั้น ม.๔ เรื่องการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ชั้น ม.๕ และมีการฝึกพื้นฐานอาชีพครบวงจร มีการจัดทำบัญชีรายรับ การประหยัด อดออม ซึ่งเป็นการปลูกฝังการดำเนินชีวิตที่สมดุลมั่นคง ยั่งยืน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาต่างๆ การฝึกความสามารถในการปฏิบัติ ให้นักเรียนทำแผ่นพับ Mind mapping จัดทำสื่อ การ์ด ซึ่งนักเรียนจะได้ผลงานที่เรียบร้อยและสมบูรณ์ เช่น เรื่อง My School ชั้น ม.๑ เรื่อง Food and Herb ชั้น ม.๒ เรื่อง Food and Drink และ เรื่องคำศัพท์หมวดเงินพื้นฐาน ชั้น ม.๓ เรื่อง Let's go ชั้น ม.๔ เรื่อง Nice Work ชั้น ม.๕ และเรื่อง Part time ชั้น ม.๖</p>	



องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่ ๘ - ๑๐

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความรู้ทักษะในยุคปัจจุบันควบคู่ไปกับการสร้างค่านิยมในการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียน การจัดฐานการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้อง อาทิ เช่น การจำลองการทำสวนเกษตรครบวงจร การปลูกพืชผักสวนครัว การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่น การสร้างคุณค่าให้กับขยะและของเหลือใช้ ธนาคารขยะ การสร้างและประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์โดยอาศัยความรู้ในห้องเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามความเหมาะสมของบริบทต่างๆของสถานศึกษา โดยกระจายอยู่ในฐานการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น สวนวรรณคดี เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประจำอำเภอ แหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาทำการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตและภูมิปัญญา ฯลฯ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือผลิตสื่อการเรียนขึ้นเอง และจัดหาซื้อ / คัดคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ตศึกษาความรู้ การออกแบบผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวันผ่านการประยุกต์ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรในฐานการเรียนรู้ Package by Maths อ ต ร า ส ่ว น ร ้อ ย ล ะ , การประมาณค่า มีการเปรียบเทียบราคาสินค้าจากบรรจุภัณฑ์ในท้องตลาด, ราคาสินค้าในท้องตลาด และในห้างสรรพสินค้าต่างๆใกล้เคียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>๔. ข้อมูลวิทยากรภายนอก</li> <li>๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนวรรณคดี</li> <li>๖. เว็บไซต์โรงเรียน ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>๗. รายงานกิจกรรมและโครงการ</li> <li>๘. เว็บไซต์โรงเรียน</li> </ol>

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านทางอีเมลระหว่างครูและผู้เรียน ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสืบค้น ห้องสมุด วัสดุ-อุปกรณ์ สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนเท่าที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้จัดกิจกรรมการทำกระดาษสาจากกระดาษที่ไม่ใช้แล้วและนำมาทำเป็นบรรจุภัณฑ์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้อย่างหลากหลายดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยใช้แนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำน้ำหมักชีวภาพจากจุลินทรีย์ท้องถิ่น, การประยุกต์ใช้น้ำหมักชีวภาพในชีวิตประจำวัน, การปลูกผักไร้ดิน, การเพาะเลี้ยงกุ้งก้ามแดง เป็นต้นนอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแหล่งเรียนรู้ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมทำให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อม มาปรับเปลี่ยนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความรู้จิตสำนึกและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับพื้นฐานชีวิตประจำวัน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแหล่งเรียนรู้แหล่งต่างๆ และเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาทำการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ เช่น กิจกรรมพื้นที่ตามรอยพ่อ น้อมนำโครงการในพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มาจำลองให้เห็นภาพที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ดี มีการนิมนต์พระจากวัดใกล้เคียงมาสอนพระพุทธศาสนา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นต้น โรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางโรงเรียนวิถีมุท สู่ชุมชน</p>	

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>และโรงเรียนใกล้เคียงด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น,กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก มีการทำบุญวันพระ อุปกรณ์ที่นำมาร่วมทำบุญให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การหารายได้ระหว่างเรียน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อันเป็นภูมิคุ้มกันให้กับครอบครัว</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ เช่น การสร้างสรรค์งานศิลปะจากเศษวัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวันตามความชอบ และจินตนาการของผู้เรียน ออกแบบโลโก้ และ บรรจุภัณฑ์ต่างๆ เป็นการเสริมสร้างทักษะความรู้ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์การรำกลองยาว เป็นต้น การตีกลองยาวผู้สอนตีกลองยาวเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ของอำเภอปทุม โรงเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดการเรียนการสอนใช้สื่อที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทั้งสื่อที่ซื้อโดยเงินงบประมาณ การขอรับบริจาคอุปกรณ์การเรียน การสอน เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอนจากศิษย์เก่าในโครงการสำนึกรักบ้านเกิด นอกจากนี้มีวิทยากรท้องถิ่นมาสอน และฝึกซ้อม กีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียนได้จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการสอนโดยมุ่งเน้นให้ความสัมพันธ์ระหว่างการดูแลสุขภาพร่างกายในชีวิตประจำวันกับความพอเพียงผ่านเรื่องราวต่างๆ อาทิ เช่น เรื่องการบริหารร่างกาย เรื่องสุขภาพดีไม่</p>	

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>มีชาย เรื่องการคุ้มครองผู้บริโภค และเรื่องการป้องกันสารเสพติด เป็นต้น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้โดยใช้แนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประยุกต์ใช้ เช่น การจัดระบบการเลี้ยงไก่ไข่ และการเลี้ยงปลานิล ให้เอื้อต่อการพัฒนาเกษตรกรรมพื้นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น ตะกร้าสานพลาสติก ลูกประคบสมุนไพร เป็นต้น กิจกรรมการเรียนการสอนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน ทั้งนี้ยังได้เชิญวิทยากรภายนอกมาทำการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมจำลองรูปแบบอาชีพสงวนของคนไทย และกิจกรรมมีคฤศนน้อย แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวและเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่กับเยาวชนรุ่นต่อไป</p>	

**องค์ประกอบที่ ๔ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตัวชี้วัดที่ ๑๑ - ๑๔**

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน โดยจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ รายงานการสืบค้น เล่าประสบการณ์ ฯลฯ การดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมการแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดป๋ายนิทรรศการ ผลงาน การนำบทกลอนต่างๆ นำการแต่งบทกลอนต่างๆ เช่น กลอนลิเกซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นสื่อการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการเกี่ยวกับราชาศัพท์ จนทำให้ผู้เรียนได้รับ ดังนี้</p> <p>๑.รางวัลระดับเหรียญทองการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</p> <p>๒.รางวัลระดับเหรียญทองการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดทำ เครื่องมือการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ,แบบสังเกต, แบบประเมินนำไปวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อ ตรวจสอบการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความ พอเพียงและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนา -ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การทำวิจัยใน ชั้นเรียนนักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดจากการ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ โดย การจัดทำรายงาน ป๋ายนิเทศ จนทำให้ผู้เรียนได้รับ ดังนี้</p> <p>๑.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</p> <p>๒.รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ ระดับ ภาคกลางและภาคตะวันออก</p> <p>๓.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันA-MATH ม.๔- ๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก</p>	<p>๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>๒. รายงานการจัดกิจกรรม</p> <p>๓. ภาพกิจกรรม</p> <p>๔. ผลงานของนักเรียน</p> <p>๕. หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๖. รายงาน</p> <p>๗. ป๋ายนิเทศ</p> <p>๘. บันทึกการประชุม</p> <p>๙. เกียรติบัตร</p> <p>๑๐.แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๑๑.บันทึกการเยี่ยมชมโรงเรียน</p> <p>๑๒.เผยแพร่งานผ่านอินเทอร์เน็ต</p>

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงในด้าน การจัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของ นักเรียนที่เกิดจากากรนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามกิจกรรมวิทยาศาสตร์เศรษฐกิจเพื่อชีวิตพอเพียง และกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมสนองเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการรณรงค์ สร้างจิตสำนึก การใช้พลังงานอย่างประหยัด จนทำให้ผู้เรียนได้รับ ดังนี้</p> <p>๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-๖ ระดับ สพม.๕</p> <p>๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุกสัมภาระ ม.๔-๖ ระดับ สพม.๕</p> <p>๓. รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยการติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ม.๑-๓ ระดับ สพม.๕</p>	

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้นำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นพร้อมทั้งจัดทำเรื่องวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จนทำให้ผู้เรียนได้รับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</li> <li>๒.รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</li> <li>๓.รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</li> <li>๔.รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</li> <li>๕.รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</li> </ol> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดทำเรื่องมีวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการนำมาปรับปรุงพัฒนาและเผยแพร่ จนทำให้ผู้เรียนได้รับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</li> <li>๒.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</li> </ol>	

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น การเติมคำ การเลือกตอบ การโยงเส้น ความสัมพันธ์ ผลงานนักเรียน การแสดงของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น มีการแสดงลิเกประชันภัย และมีการโต้ว่าที่ประโยชน์ของการประชันภัย จนทำให้ผู้เรียนได้รับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รางวัลระดับเหรียญทองการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</li> <li>๒. รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</li> <li>๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-๖ ระดับสพม.๖</li> <li>๔. รางวัลระดับเหรียญทอง การทำอาหาร น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</li> <li>๕. รางวัลระดับเหรียญทอง การทำอาหาร น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ม.๔-๖ ระดับสพม.๕</li> <li>๖. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำอาหารคาวจานเดียว(ประเภทข้าว)และอาหารหวาน(ขนมไทย) ม.๑-๓ ระดับสพม.๕</li> </ol>	



การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้ การสอน จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย เช่น การวัดประเมินผลจากชิ้นงานการ แสดงบทบาทสมมติ การแสดงละครสั้น การสนทนา มีการรายงาน นำผลที่ได้รับมาพัฒนา ปรับปรุง จนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น</p> <p>๑.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้น ภาษาจีนม.๔-๖ ระดับสพม.๕</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้จัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา จนได้รับรางวัลต่างๆเช่น</p> <p>๑.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ม.๑-๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก</p> <p>๒.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ม.๑-๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก</p> <p>๓.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม.๔-๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก</p>	

ด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด  
 องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๕

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนได้จัดทำโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้มีการดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการคัดกรองนักเรียนตามแบบ SDQ / แบบสังเกต มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน กิจกรรมโฮมรูม ศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณีเพื่อบันทึกในการช่วยเหลือนักเรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>โรงเรียนได้ตั้งผู้รับผิดชอบโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมกิจวัตร ๕ กิจกรรมหลักในการป้องกัน ดูแลแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น โดยใช้กิจกรรม ๕ กิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมพัฒนาหน้าเสาธง</li> <li>๒. กิจกรรมรณรงค์ตรงต่อเวลา</li> <li>๓. กิจกรรมแต่งกายดีมีสง่า</li> <li>๔. กิจกรรมพุดจาดีมีสัมมาคารวะ</li> <li>๕. กิจกรรมรู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ</li> </ol> <p>การจัดกิจกรรมมีการให้ความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรภายในโรงเรียน มีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศติดตามสรุปรายงานผลเพื่อพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและรวบรวมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างหลากหลายครอบคลุมต่อเนื่อง ทำให้ทราบข้อมูลนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือได้ครบทุกด้าน ตลอดจนการพัฒนา ส่งเสริมในด้านต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๒. สรุปรายงานการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนและชุมชน</li> <li>๓. สรุปรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๔. สรุปรายงานคัดกรองนักเรียน</li> <li>๕. สรุปรายงานกิจกรรมพัฒนาเสาธง</li> <li>๖. สรุปรายงานกิจกรรมรณรงค์ตรงต่อเวลา</li> <li>๗. สรุปรายงานกิจกรรมแต่งกายดีมีสง่า</li> <li>๘. สรุปรายงานกิจกรรมรู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ</li> <li>๙. สรุปรายงานกิจกรรมพุดจาดีมีสัมมาคารวะ</li> <li>๑๐. สรุปรายงานการมอบทุนการศึกษา</li> <li>๑๑. สรุปข้อมูลแนะแนวการศึกษาต่อ</li> <li>๑๒. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๑๓. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา</li> <li>๑๔. คำสั่งแต่งตั้งครูเวร/หัวหน้าครูเวร/ครูที่ปรึกษาครูเวร</li> </ol>

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน ตัวชี้วัดที่ ๖ - ๑๑

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลากหลายและครบทุกโครงการ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ได้ศึกษาวิชาทางลูกเสือ และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน โดยยึดหลักทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ เช่น ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมเครื่องปั้นเล็ก ชุมนุมออมทรัพย์ทางปัญญา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีเช่นการเรียนภูมิปัญญาในชุมชน การเรียนรู้ดนตรีไทย ศิลปะพื้นบ้าน นาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการ/แผนงานของโรงเรียน</li> <li>๒. แผนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี</li> <li>๓. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี</li> <li>๔. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมนุม ผลสรุปการจัดกิจกรรมชุมนุม</li> <li>๕. แผนการเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>๖. สรุปโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>๗. กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>๘. สรุปรายงานผลกิจกรรมรู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ</li> </ol>

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์ ตัวชี้วัดที่ ๑๒ - ๑๕

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของลูกเสือ เนตรนารีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒. กิจกรรมจิตอาสา</li> <li>๓. กิจกรรมนาฏศิลป์สู่ชุมชน</li> <li>๔. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มสาระ</li> </ol> <p>โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาของผู้เรียน เพื่อบริการสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนิน การติดตามผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา งานต่อไป</p> <p>ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า เกิดความรัก ห่วงแหนงและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีจิตอาสา ทำงานเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์มากขึ้นมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนดีศรีปทุมธานี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สรุปรายงานผล กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี</li> <li>๒. สรุปรายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม</li> <li>๓. กิจกรรมบริการด้านดนตรีสู่ชุมชน</li> <li>๔. กิจกรรมสถานักเรียน</li> <li>๕. สรุปรายงานผลกิจกรรม รั้วหน้าที่มีความรับผิดชอบ</li> <li>๖. ปรากฏภาพ</li> </ol>

ด้านที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี ๒ องค์กรประกอบ ๗ ตัวชี้วัด

องค์กรประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๔

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยได้ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำมาปฏิบัติในสถานศึกษา โดยการตั้งเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงตน การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งมีโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และกลุ่มสาระฯ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เท่าทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในยุคสังคมปัจจุบัน ได้มีการจัดการส่งเสริมให้บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้โดยจัดอบรม ในสถานศึกษาให้ความรู้ด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอน การวิเคราะห์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู นักเรียน ในการเรียนการสอน ส่งไปอบรมภายนอกสถานศึกษา ศึกษาหาความรู้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ต่างๆ และกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรม ทำบุญ ตักบาตรทุกวันพระ โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้ความรู้ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียน มีการบูรณาการการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ และการเขียน แบบรายงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ผลจากการดำเนินงาน บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการอดทน ความสามัคคี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียนปทุมวิทยานุกูล</li> <li>๒. เอกสารปทุมวิทยานุกูล</li> <li>๓. รายงานการประชุม</li> <li>๔. แนวปฏิบัติในการแต่งกายของโรงเรียน</li> <li>๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน</li> <li>๖. รูปภาพกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ</li> <li>๗. รูปภาพการแห่เทียนพรรษา</li> <li>๘. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</li> <li>๙. โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์</li> <li>๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๑๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความเป็นไทย</li> <li>๑๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>๑๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๑๔. เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม</li> <li>๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และการบริการ</li> <li>๑๖. โครงการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>๑๗. โครงการส่งเสริมความสามารถด้าน ICT</li> </ol>

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ความร่วมมือ ร่วมใจ ประหยัดอดออม พึ่งพาตนเอง                      รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ในสังคมปัจจุบัน รวมถึง                      สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมถึงแนวปฏิบัติที่                      เหมาะสมให้แก่นักเรียน</p>	

โรงเรียนปามอกซ์วิทยาคม

องค์ประกอบที่ ๒ การติดตาม และขยายผล ตัวชี้วัดที่ ๕-๗

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการน้อมรับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน โดยตั้งแต่บุคลากร คณะกรรมการในการดำเนินงาน คณะกรรมการมีการรายงาน และนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุง พัฒนาแก้ไขความก้าวหน้า ของการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากนั้นจึงมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับบุคลากร นักเรียน และชุมชนทราบ</p> <p>โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มสาระ การประชุมประจำเดือน การนิเทศ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ การจัดนิทรรศการ การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหน้าเสาธง การเผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน จัดการแสดงผลงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานการประชุม</li> <li>๒. รูปภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>๓. สรุปรายงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด</li> <li>๔. สรุปรายงานพัฒนาการคิดวิเคราะห์</li> <li>๕. สรุปรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๖. สรุปรายงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทักษะชีวิต และความเป็นไทย</li> <li>๗. สรุปรายงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>๘. สรุปรายงานพัฒนาคุณภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๙. สรุปรายงานพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</li> <li>๑๐. สรุปรายงานพัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล</li> <li>๑๑. สรุปรายงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</li> <li>๑๒. สรุปรายงานพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการบริการ</li> <li>๑๓. สรุปรายงานสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>

ด้านที่ ๕ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ตามที่โรงเรียนปทุมวิทยานุกูล ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในปีการศึกษา๒๕๖๐ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคนให้มีสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยพิจารณาผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา ตัวชีวิตที่ ๑

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนปาล์มกษัตริย์วิทยาลัย มีนักเรียนจำนวน ๕๘๘ คน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีอาคารเรียน ๒ หลัง เป็นห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ และสนามกีฬา และกำลังก่อสร้างอาคารเพิ่มขึ้นใหม่อีก ๑ หลัง โรงอาหาร</p> <p>โรงเรียนได้มอบหมายผู้รับผิดชอบนายช่างสี ครู และนักเรียนศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาการดูแลพื้นที่ภายในโรงเรียน จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ การใช้งานที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนดังนี้</p> <p>๑.ด้านความปลอดภัย โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ได้ติดตั้งกล้อง CCTV ตามจุดสำคัญ ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เห็นสภาพภายในและภายนอกรอบๆ โรงเรียนเป็นจำนวน ๑๐ จุด</p> <p>และมีนักเรียนชมรมขับซึ่ปลอดภัย พร้อมกับยามรักษาการโรงเรียน ตำรวจจราจร มาให้บริการในการจัดระเบียบการมารับส่งนักเรียนของผู้ปกครองตอนเช้า และตอนกลับ เพื่อช่วยลดปัญหาการจราจร และดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนและผู้ปกครอง รถรับส่งนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างวินัยความรับผิดชอบต่อให้นักเรียน ด้วยเช็คครูและบุคลากรในโรงเรียนด้วยระบบสแกน มียามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง จัดให้มีนายช่างสีทำความสะอาดห้องน้ำ และให้นักเรียนที่มาโรงเรียนสายทำความสะอาดห้องน้ำ เพื่อเป็นการสร้างวินัยความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนที่มาโรงเรียนสาย และมีห้องน้ำที่สะอาดไว้บริการนักเรียน</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง</li> </ul> <p>๒. วารสารปาล์มกษัตริย์</p> <p>๓. โครงการกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>๔. พัฒนาสุนทรียภาพ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๕. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่</p> <p>๖. ตกแต่งสถานที่</p> <p>๗. โครงการป้องกันภัยพิบัติในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>๘. แหล่งเรียนรู้ภายในภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เวทีคนเก่ง</li> <li>- ธนาคารขยะ</li> </ul> <p>๙. สรุปรงานทอดผ้าป่าสร้างโรงอาหาร</p> <p>๑๐. สรุปรทอดผ้าป่าและขอรับบริจาคชุดโต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหาร</p> <p>๑๑. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๑๒. ปรับปรุงลานจอดรถ</p> <p>๑๓. จัดมุนั่งพักผ่อน</p> <p>๑๔. จัดน้ำดื่มสะอาดปลอดภัย ให้นักเรียนและบุคลากรและชุมชน</p> <p>๑๕. นักเรียนจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยสภาพจริง</p> <p>๑๖. รูปภาพ</p>



การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>๒. ด้านระบบการทำงาน ดำเนินตามขั้นตอนระบบราชการอย่างถูกต้อง ทั้งระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ระบบการพัฒนาอาคารสถานที่ มีการสร้างแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมอนามัยคุณภาพผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ส่งเสริมสุขภาพของงานอนามัยโรงเรียน โดยให้นักเรียนโรงเรียนร้องเพลงมาร์ชโรงเรียนพร้อมกิจกรรมเข้าจังหวะ ทุกเช้า มีการประกันอุบัติเหตุให้ครู นักเรียนทุกคนในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา การฉีดพ่นยุงลาย การซ้อมหนีไฟเพื่อฝึกทักษะในการหนีภัยและช่วยเหลือเมื่อมีผู้ป่วยฉุกเฉิน</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีบรรยากาศมีความร่มรื่น มีต้นไม้และสวนหย่อม ศาลานั่งพักผ่อนสำหรับทำการบ้าน บริเวณรับประทานอาหารฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่</p> <p>๕. ใส่ใจต่อสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมให้มีการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยได้จัดทำแผนการดูแลอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปลูกต้นไม้เพิ่ม นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการอนุรักษ์พลังงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมธนาคารขยะและกิจกรรมส่งเสริมการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าเพื่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจัดการเรียนการสอนวิธีการทำน้ำหมักชีวภาพ โดยนำเศษอาหาร ผลไม้จากโรงอาหารมาหมักและนำผลผลิตไปใช้รดน้ำต้นไม้ในโรงเรียน ล้างห้องน้ำ การกำจัดขยะได้มีเทศบาลปทุมมาเก็บเอาที่ตยละ ๔ ครั้ง ทำให้โรงเรียนไม่มีกองขยะ</p>	

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวชีวิตที่ ๒

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ผู้บริหารโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย มีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนคอยช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เป็นกัลยาณมิตร เป็นเพื่อนเป็นพี่เป็นน้อง ไม่ใช่ผู้บริหารแบบสั่งการ และใช้วิธีบริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นที่ผลงารน และรู้จักระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้อย่างชาญฉลาด มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ โดยมีนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเอง ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต</p> <p>จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้การบริหารงาน มีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านการบริหารทั่วไปอันเป็นผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ครูโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัยทุกคนได้รับเกียรติบัตรครูดีมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ ๑๐ ของ สพฐ. หนึ่งแสนครูดี ฯลฯ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลครูดีศรีอ่างทอง รางวัลหนึ่งแสนครูดี และรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แฟ้มการครองตน ครองคน ครองงาน ของผู้บริหาร</li> <li>๒. หลักฐานการอบรมต่างๆของผู้บริหาร</li> </ol>

องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓-๘

การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอโดยโรงเรียนจัดทำเป็นเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการไปศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการไปศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนมรวางแผนการใช้จ่ายทรัพย์สินอย่างพอประมาณไม่เกินตัว และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ เช่น การออมทรัพย์ของครูนาระบบ การออมของโรงเรียนปามอกซ์วิทยาคม การออมทรัพย์กับสหกรณ์ครูอ่างทอง อีกทั้งยังใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งดูแลการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศอย่างคุ้มค่า เช่น การนำกระดาษหน้าเดียวมาใช้ งาน การใช้ไฟของโรงเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟทุกครั้งหลังเลิกใช้งานและมอบหมายให้นักเรียนดูแลการปิด-เปิด ไฟทุกครั้งที่เลิกเรียนในห้องเรียนนั้น ๆ ตลอดจนการนำวัสดุครุภัณฑ์เก่ามาประยุกต์ใช้</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยที่เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมบริจาคทำบุญและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประกาศนียบัตรผู้บริหารดีเด่น</li> <li>๒. ประกาศนียบัตรนักเรียนดีเด่น</li> <li>๓. ประกาศนียบัตรครูดีไม่มีอบายมุข</li> <li>๔. ประกาศนียบัตรผู้มีการออมดีเด่นประจำปี</li> <li>๕. การศึกษา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๖. และนักเรียน</li> <li>๗. โครงการ Big Cleaning Day</li> <li>๘. โครงการจิตอาสา</li> <li>๙. โครงการทำบุญตักบาตรในวันพระ</li> <li>๑๐.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>๑๑.โครงการธนาคารโรงเรียน</li> <li>๑๒.โครงการขับเคลื่อนการดำรงชีวิต ตามหลัก</li> <li>๑๓.ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๑๔.โครงการส่งเสริมโรงเรียนสุจริต</li> <li>๑๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลัก</li> <li>๑๖.ค่านิยม ๑๒ ประการ</li> <li>๑๗.ประกาศนียบัตรนักเรียน ผู้ปฏิบัติ ๗ กิจวัตร</li> <li>๑๘.ความดี “โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕</li> <li>๑๙.ครอบครัวอบอุ่น”</li> <li>๒๐.บันทึกความดี โรงเรียนรักษาศีล ๕โครงการ</li> <li>๒๑.โรงเรียนรักษาศีล ๕ ครอบครัวอบอุ่น”</li> <li>๒๒.ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สืบทอด</li> <li>๒๓.ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</li> <li>๒๔.ภาพถ่ายศึกษาดูงานการจัดการเรียนการ</li> <li>๒๕.สอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒๖.ณ. โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา อ.สังขละบุรี จ.</li> <li>๒๗.กาญจนบุรี</li> <li>๒๘.ภาพถ่ายกิจกรรมทัศนศึกษานานักเรียนศึกษา</li> <li>๒๙.แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</li> <li>๓๐.พอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</li> <li>๓๑.รัชกาลที่ ๙ ต.สีบัวทอง อ.แสวงหา จ.อ่างทอง</li> </ol>

การเนิงาน/ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
มีส่วนร่วมในกาทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การร่วมทำบุญกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในงานเทศกาล งานทอดผ้าป่า งานทอดกฐิน ฯลฯ	

โรงเรียนปามังควิทยานุกูล

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๒

การดำเนินงาน / ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>โรงเรียนปทุมวิทยาคม ให้ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงนำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม รวมถึงโครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาบูรณาการนั้น ทำให้เกิดผลต่อผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพบว่า ผลการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละระดับชั้นมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปและผู้เรียนยังสามารถรู้และเข้าใจ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ในด้านการทำงาน การดำเนินชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้โดยรู้ถึงหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข และ ๔ มิติ ตลอดจนการเห็นคุณค่า ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม และสิ่งที่เป็นผลกระทบ โดยผู้เรียนนั้นพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเกิดจิตสำนึก รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและรู้ถึงหลักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้เกิดคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>จากผลการดำเนินงานด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนเป็นแบบอย่าง และเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอดสานต่อและรักษาวัฒนธรรมไทย มรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ สืบต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>๒. ตลาดนัดพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี</li> <li>๓. ผลงานนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการ หนังสือเล่มเล็ก</li> <li>๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๕. รายงานโครงการขับเคลื่อนการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง             <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมสมุนไพรรักษาโรค</li> <li>- กิจกรรม รู้จักใช้ รู้จักเก็บ รู้จักออม</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมศิลป์พอเพียง</li> <li>- กีฬาท้องถิ่นพอเพียง</li> </ul> </li> </ol>